

# 北本市教育振興基本計画

～共に学び

未来を拓く 北本の教育～

(平成30年度～平成34年度)



平成30年2月

北本市教育委員会

\* 計画期間中、新元号に移行したときは、平成31年5月以降の年及び年度の表記に限り、新元号に読み替えるものとします。

人口減少・少子高齢化の進行、高度情報社会・グローバル化の進展など、教育を取り巻く社会の動向が激しく変化していく中で、教育に対する市民のニーズや期待は、ますます高まり続けています。

国は、平成18年12月の改正教育基本法において、新しい時代にふさわしい教育の実現のため、新たに達成すべき教育の目標を掲げることを示し、この改正教育基本法における目標と理念の実現に向け、教育振興基本計画を策定し、北本市教育委員会においても、平成25年度から平成29年度までを計画期間とした、北本市教育振興基本計画（第1期計画）を策定して、これまで、教育行政の総合的な推進を図ってまいりました。

第2期北本市教育振興基本計画では、国の教育振興基本計画や広域の地方公共団体である埼玉県教育振興基本計画、また、「第五次北本市総合振興計画」との関係性を踏まえ、第1期計画の基本理念と基本目標を継承しつつ、達成状況の振り返りと見直しを図りながら計画を策定いたしました。

引き続き、基本理念に「共に学び 未来を拓く 北本の教育」を掲げ、学校教育をはじめとし、家庭・地域における教育や生涯学習、文化活動について、6つの基本目標と、基本理念に基づき体系化した30の施策を定め、引き続き、教育行政の総合的な推進を図ってまいります。

今後も、北本市教育委員会一丸となり、市民の皆様の期待に応えるべく、教育行政の推進に努めてまいりますので、引き続き、御支援、御協力を賜りますようお願い申し上げます。

平成30年2月

北本市教育委員会



## 目 次

<b>第1章 総論</b>	1
I はじめに	2
1 計画策定の趣旨	2
2 計画の性格	3
3 計画の期間	4
II 教育を取り巻く社会の動向	5
III 第1期計画の検証と今後の北本の教育課題や要点	9
1 第1期計画の達成状況と検証	9
2 今後の北本の教育課題や要点	13
IV 北本の教育の基本的な考え方	20
1 基本理念	20
2 基本目標	21
<b>第2章 施策の展開</b>	23
施策の体系	24
<b>基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成</b>	26
1 確かな学力の育成と指導方法の工夫・改善	27
2 時代の変化や社会の変化に対応する教育の推進	29
3 「知・徳・体」の基礎の確実な習得の取組	31
4 進路指導・キャリア教育の推進	32
5 本物にふれる事業の推進	33
6 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進	34
<b>基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成</b>	36
1 基本的人権を尊重する教育の推進	37
2 人権啓発活動の推進	38
3 心の教育の推進	39
4 ボランティア・福祉教育の推進	41
5 生徒指導・教育相談体制の充実	42
6 児童生徒の健康の保持増進	44
7 運動習慣の形成と体力向上の推進	46
8 安全教育の推進と安全管理の徹底	48

<b>基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進</b>	50
1 学校4・3・2制（小中一貫教育）をはじめとした異校種間連携の推進	51
2 地域に開かれた特色ある学校づくり、信頼される学校づくりの推進	53
3 教職員の資質の向上	54
4 教育環境の整備・充実	56
5 学校経営の改革推進	58
<b>基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上</b>	59
1 家庭教育に関する学習機会の充実とPTA活動の推進	60
2 地域の教育推進体制の充実	61
3 子供の読書活動の推進	63
4 地域活動室事業と学校応援団の活動の推進	64
<b>基本目標Ⅴ 生涯学習の支援</b>	66
1 生涯学習による生涯学習のまちづくりの推進	67
2 学習施設の整備・運営の充実	69
3 文化芸術活動の推進	71
<b>基本目標Ⅵ 文化財保護の推進</b>	72
1 文化財保護の調査と研究	73
2 文化財の保存と管理	74
3 文化財の啓発と活用	75
4 郷土芸能の継承と支援	76
<b>第3章 計画の推進に際して</b>	78
I 社会全体で取り組むための連携、協力等	79
II 計画の着実な実現（点検・評価の実施）	81
III 数値目標（指標）等	82
<b>参考資料</b>	83
1 用語解説	84
2 次期北本市教育振興基本計画検討会議設置要綱	90
3 次期北本市教育振興基本計画策定委員会設置要綱	92
4 策定経過	94

# 共に学び 未来を拓く 北本の教育

## 6つの基本目標

基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成



基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成



基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上



基本目標Ⅴ 生涯学習の支援



基本目標Ⅵ 文化財保護の推進

# 第1章 総論

## I はじめに

- 1 計画策定の趣旨
- 2 計画の性格
- 3 計画の期間

## II 教育を取り巻く社会の動向

## III 第1期計画の検証と今後の北本の教育課題や要点

- 1 第1期計画の達成状況と検証
- 2 今後の北本の教育課題や要点

## IV 北本の教育の基本的な考え方

- 1 基本理念
- 2 基本目標

## I はじめに

### 1 計画策定の趣旨

教育の根本的な理念や原則を定める教育基本法が平成18年（2006年）12月に改正されました。改正前の教育基本法に引き続き、個人の尊厳を重んずることを宣言するとともに、新しい文化の創造を目指す教育を推進するため、新たに「公共の精神」の尊重、「豊かな人間性と創造性」や「伝統の継承」について規定され、今後重視すべき教育の目標と理念について明確に示されました。同時に、これらの目標と理念の実現に向け、国は教育振興基本計画を策定するとともに、地方公共団体においても、地域の実情に応じた教育振興基本計画を定めるよう努めなければならないことが規定されました。

このため、改正教育基本法に基づく国や埼玉県教育振興基本計画の策定を受け、北本市においても、教育基本法第17条第2項の規定に基づく「教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として、平成25年（2013年）3月に北本市教育振興基本計画（以下「第1期計画」という。）を策定しました。

第1期計画では、おおむね10年先を見通し、北本市の教育が目指す基本理念として、「共に学び 未来を拓く 北本の教育」を掲げ、第1期計画の計画期間である平成25年度から平成29年度までの5年間について、この基本理念を踏まえ、教育環境の充実や様々な教育課題に取り組むための5つの基本目標を定めるとともに、その目標を達成するための施策と具体的取組について体系化し、「学校施設の耐震・大規模改修の推進」、「放課後子ども教室事業の推進」、「市民大学きたもと学苑の充実」など、北本市の教育の振興のための様々な取組を推進してきました。

こうした中、第1期計画が平成29年度末に終了することから、平成30年度を計画初年度とする第2期の北本市教育振興基本計画について定めるものです。

第2期計画では、第1期計画の達成状況を振り返り、その成果や課題を明らかにするとともに、国及び埼玉県の第2期教育振興基本計画を参酌し、少子高齢化・人口減少の進展、あるいはグローバル化やICTの普及・発達など、今後予想される教育を取り巻く社会の動向等を踏まえ、中長期的な視点に立って、今後5年間に取り組む北本市の教育の基本目標と施策の体系について示すものです。



## 2 計画の性格

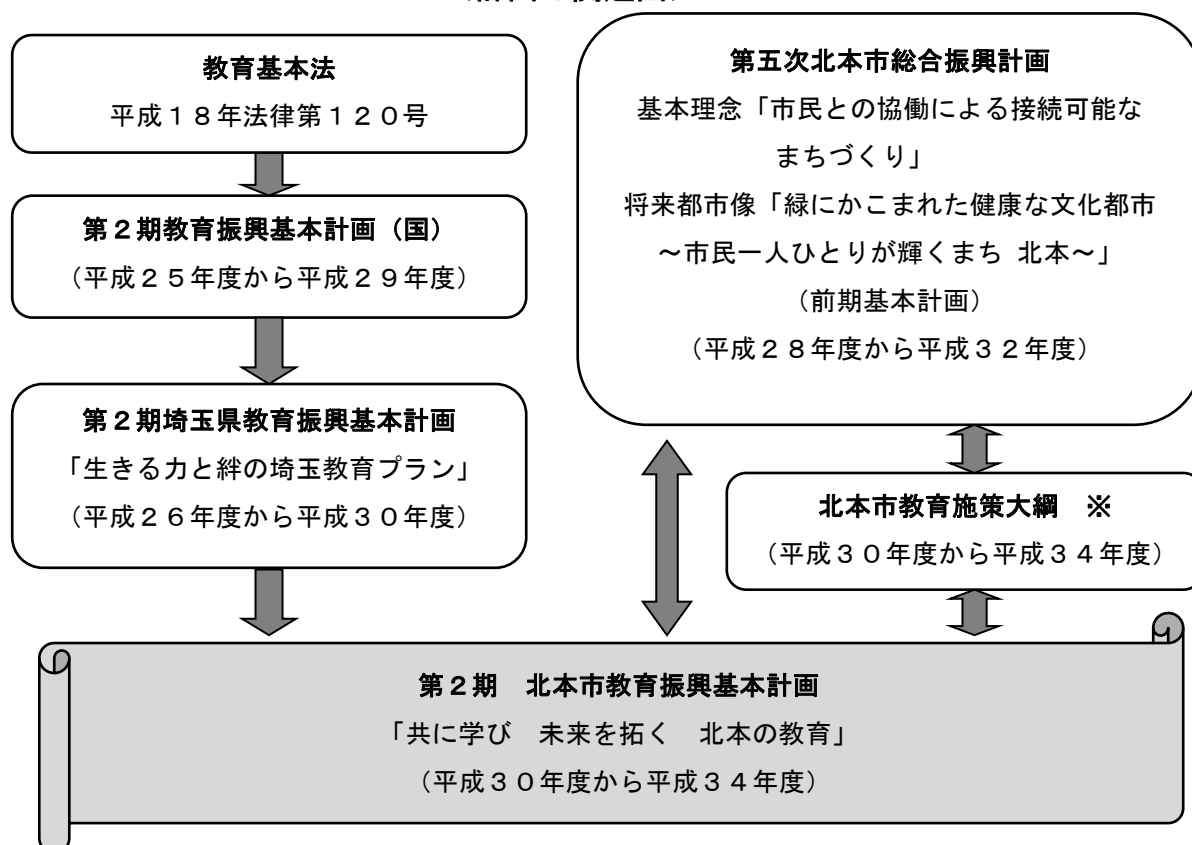
### (1) 北本市の教育振興基本計画

教育基本法第17条第2項に基づく教育振興基本計画として、平成25年6月に策定された国の第2期教育振興基本計画（平成25～平成29年度）及び策定作業を進めている国の教育振興基本計画（平成30～平成34年度）の状況並びに平成26年6月に策定された第2期埼玉県教育振興基本計画（平成26～平成30年度）を参酌しながら、北本市教育の振興を図るために定める基本的な計画です。

### (2) 「第五次北本市総合振興計画」を踏まえた教育分野の計画

北本市全般の総合的な計画である「第五次北本市総合振興計画」<sup>\*</sup>を踏まえた、教育行政分野における計画です。

#### <計画の関連図>



※「北本市教育施策大綱」とは、教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の方針として、市長と教育委員会が総合教育会議において協議して定めるものです。

### 3 計画の期間

平成30年度（2018年度）から平成34年度（2022年度）までの5年間です。

[参考]

教育基本法 抜粋

（教育振興基本計画）

第17条 政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、教育の振興に関する施策についての基本的な方針及び構すべき施策その他必要な事項について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

2 地方公共団体は、前項の計画を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画を定めるよう努めなければならない。



## II 教育を取り巻く社会の動向

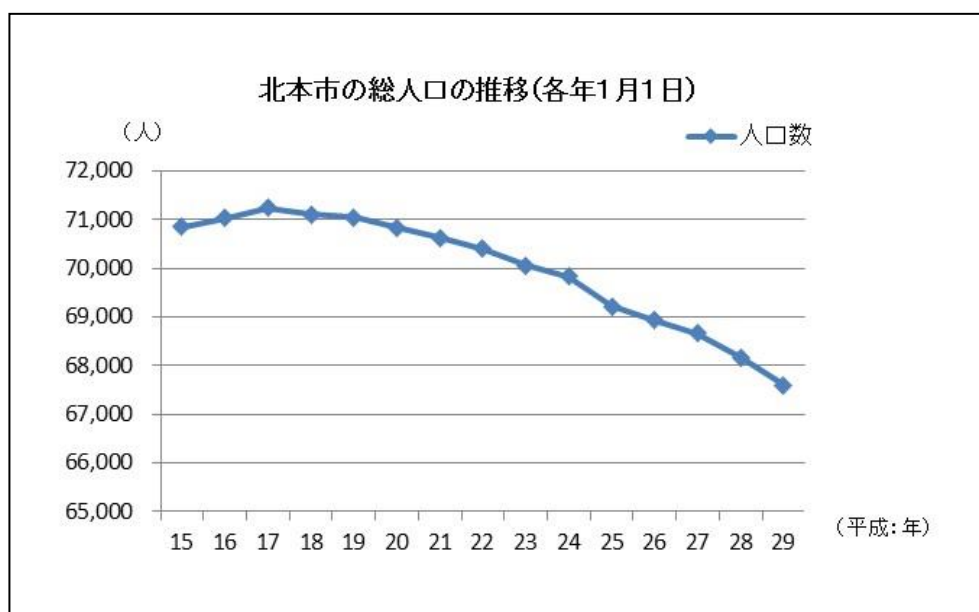
教育を取り巻く社会の動向として、(1) 少子高齢化・人口減少の進展 (2) 能力発揮機会の不平等、(3) グローバル化<sup>\*</sup>及びICT<sup>\*</sup>の普及・発達、(4) 地球規模の問題の進行、(5) 地域におけるコミュニケーションの希薄化 が挙げられます。

### (1) 少子高齢化・人口減少の進展

わが国の少子高齢化・人口減少の急速な進行は未だ回復の兆しを見せず、少子高齢化の進展に伴う人口構造の変化により、経済規模の縮小や社会保障費の増大などが懸念されています。

北本市においても、2015年(平成27年)から2030<sup>\*</sup>年までの間に、総人口が12.4%減少することが見込まれ、その一方で、高齢化率については、2015年の26.7%から、2020年には31.3%に増加する見込みとなり、国や県と同様に、少子高齢化・人口減少が急速に進んでいく見通しです。

このような中で、国は2014年(平成26年)12月に、少子高齢化の進行への的確な対応と、将来にわたって活力ある日本社会を維持していくため、「まち・ひと・しごと創生法」を制定し、国と地方が一体となった地方創生の取組を開始していますが、依然、先行きが不透明な時代において、すべての人が社会的に自立し、それぞれの役割や能力を最大限に発揮して、社会の活力を維持、拡大していくことができるよう取り組むことが求められています。



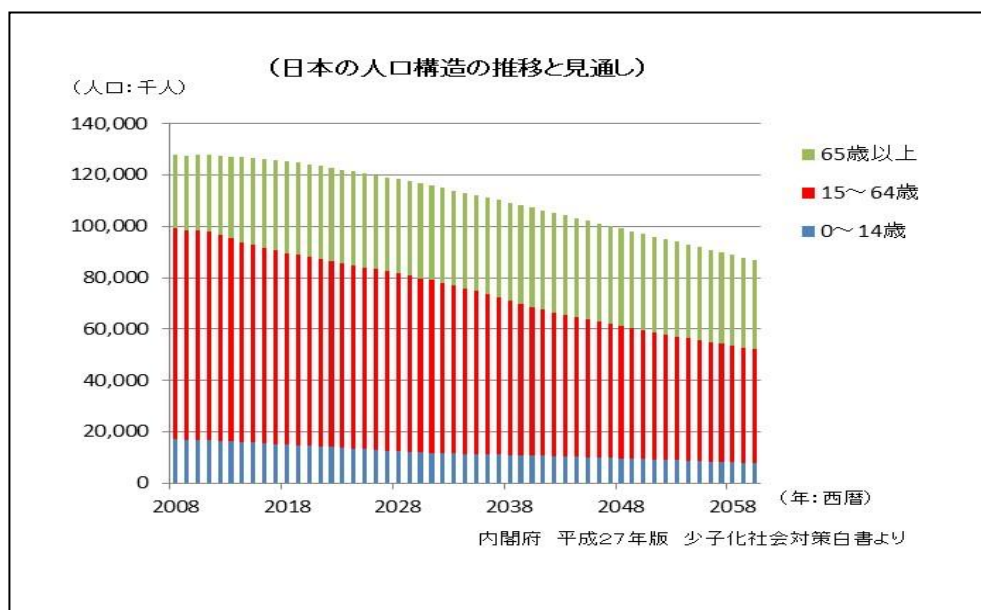
## (2) 能力発揮機会の不平等

少子高齢化の進展により、わが国の生産年齢人口（15～64歳）は、2010年（平成22年）の8,173万人から減少し続け、日本の総人口に占める割合は、2017年（平成29年）には60%を下回り、2060年には50.9%となることが見込まれています。

こうした社会の活力の低下や、国際競争の激化に伴い、我が国をめぐる経済環境は依然として厳しいものであり、労働市場の変化によって、若年層においては、失業率が低下傾向にあるものの、労働力人口全体と比較すると高い水準にあり、非正規雇用の割合も横ばい圏内で推移していることから、若年層の就労状況は、未だ厳しい状況となっています。

こうした厳しい状況は経済的格差を生み、やがては教育の格差につながり、無限大の可能性を持つ子供たちの学力や進路選択にも影響を与え、さらなる格差を生み出すといった負の連鎖について懸念されています。

すべての人々には、意思や能力に応じて、自己が持つ力を存分に発揮する機会が、平等に与えられなければなりません。そして、その責務は、本人や家庭だけではなく社会全体として、分かち合うことが求められています。

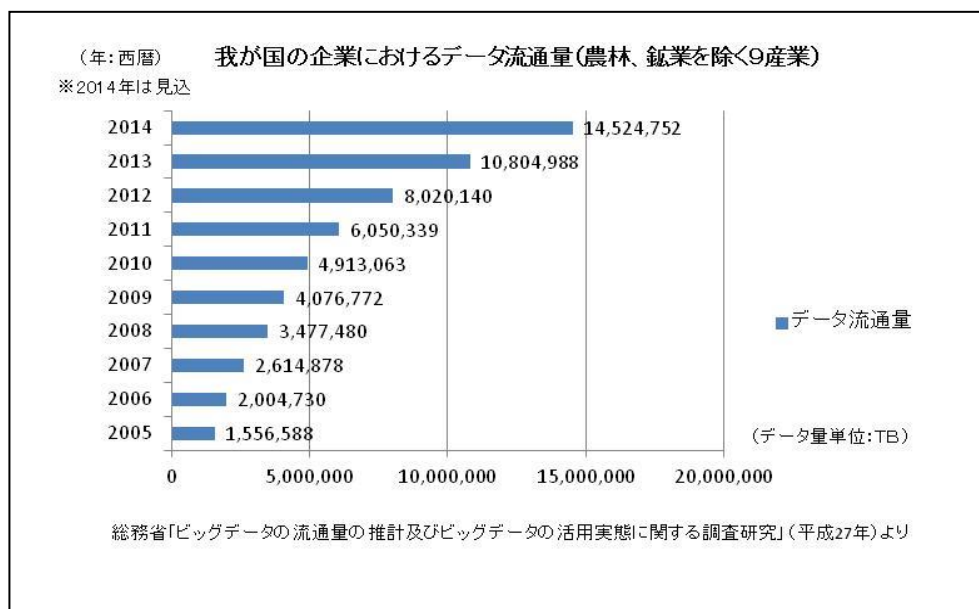


### (3) グローバル化及びICTの普及・発達

グローバル化や飛躍的なICT（情報通信技術）の普及・発達に伴い、人・情報・経済・様々な文化・価値観などが国境を越えて流動化し、変化の激しい社会に移行しています。

特に、スマートフォンの普及とあわせて利用者が急増するメッセージングアプリの活用や、SNS（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）などの活用による生活に密着した情報の発信や利用は、かつてないスピードで進んでおり、これらICT化の目覚ましい進歩は、グローバル化を進展させる大きな要因となるとともに、経済構造に変化をもたらしつつあるほか、政治情勢にまで大きな影響を与えるようになっていきます。

こうした、グローバル化やICT化の進展に対応することができる高度な知識と能力を有し、かつ、世界的規模で活躍することができる人材の育成が求められているとともに、情報セキュリティの確保や情報モラルの育成などの対応が必要となっています。



#### (4) 地球規模の問題の進行

地球温暖化による水と食糧生産への影響や、人間活動の基盤となるエネルギー利用による環境問題など、地球規模の問題が進行し、人類全体で取り組まなければならない問題が山積しています。これまでの大量生産・大量消費・大量廃棄型社会は、物質的な豊かさと便利さをもたらす一方で、環境破壊につながる様々な問題を引き起こしてきました。

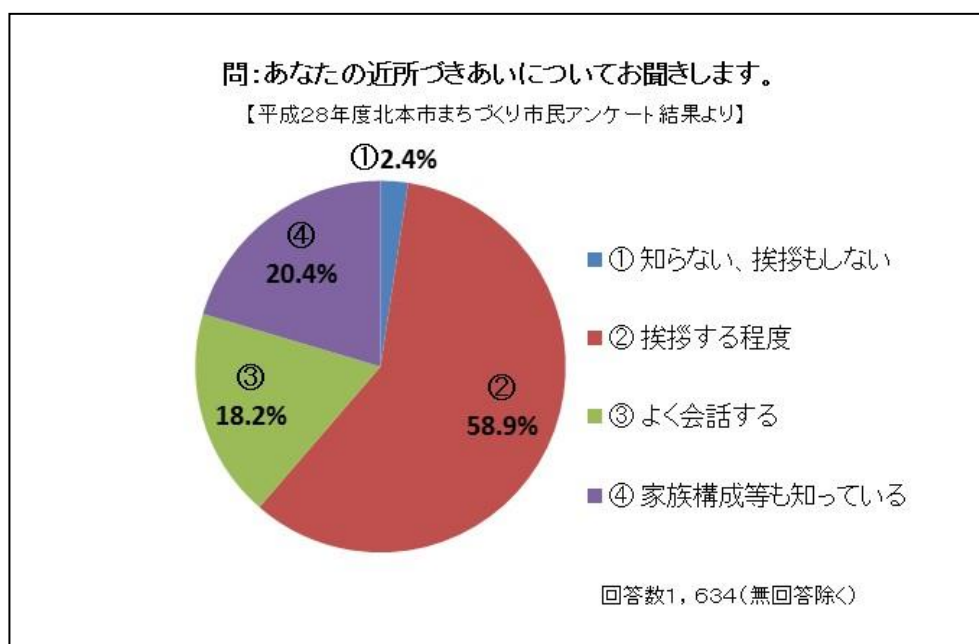
このため、環境への負荷を軽減するライフスタイルや社会経済システムの転換を図り、地球規模での持続可能な社会の構築を目指した取組が求められています。

#### (5) 地域におけるコミュニケーションの希薄化

少子化・核家族化の進展による家族形態の変化やライフスタイルの多様化から、人間関係や地域のつながりの希薄化などの様々な問題を抱え、教育分野においては、規範意識や家庭・地域の教育力などの低下が指摘されています。

一方で、東日本大震災を機に、家族の絆や地域の絆など、人と人とのつながり「絆」の大切さと、豊かな人間関係を構築していくことの重要性について、改めて認識させられたところです。

地域社会が発展していくためには、人と人とのつながりを重視し、市民一人一人が主体的に参画することができる地域コミュニティを構築していくことが必要となっています。



### Ⅲ 第1期計画の検証と今後の北本の教育課題や要点

#### 1 第1期計画の達成状況と検証

第1期計画（平成25年度～29年度）では、「共に学び 未来を拓く 北本の教育」を基本理念に掲げ、5つの基本目標と、その基本理念に基づく28の施策を定め、様々な事業に取り組んできました。

ここでは、第1期計画の主な施策の達成目標として掲げました、平成29年度末の数値目標（指標）に対する達成状況及び検証結果を示します。

##### 基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

関連施策：施策1 「教育に関する3つの達成目標」の推進 ほか

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
「教育に関する3つの達成目標」における基礎学力定着度	95.0%	94.0%	平成25年度末

\*埼玉県が実施していた定着度を測る効果の検証の平成25年度末終了に伴い、本市の検証についても、同年度末で終了しました。終了時点において、県が目標としていた達成率80%を超えているものの、本市の計画目標には届きませんでした。第2期計画では、児童生徒の学力と自立する力をさらに育成するため、義務教育9年間における学びと育ちの連続性を重視した教育や地域の教育力を活用した取組等の一層の充実を図ります。（学校教育課）

##### 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

関連施策：施策7 運動習慣の形成と体力向上の推進

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
体力テストの結果で全国平均を上回っている項目数の割合	85.0%	58.33%	平成28年度末

\*体力テストの結果の全国平均値発表時期の関係から、平成28年度末数値による掲載となります。本市では、指標に示す目標値にまだ到達していないものの、中学校では体力に向上傾向がみられます。このことから第2期計画でも、引き続き体力向上に向けた取組を実施します。（学校教育課）



**基本目標Ⅲ** 質の高い学校教育の推進

関連施策：施策3 教育環境の整備・充実

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
小・中学校校舎の耐震化	100%	100%	平成25年度末

\*小・中学校校舎の耐震化率については、平成25年度末で100%となり、目標の達成となりました。今後は施設等の状況に応じ、老朽化した施設・設備機器等の改修や更新に努めていきます。(教育総務課)

**基本目標Ⅳ** 家庭・地域の教育力の向上

関連施策：施策2 地域の教育推進体制の充実 ほか

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
放課後子ども教室*	8校	8校	平成26年度末

\*放課後子ども教室については、平成26年度末において小学校8校全てに開設し、目標の達成となりました。今後は、さらなる内容の充実に向けて、平成27年度に作成した北本市放課後子ども総合プラン\*に基づき、放課後子ども教室と学童保育室の児童が合同で実施する活動を推進していきます。(生涯学習課)

関連施策：施策4 地域活動室事業と学校応援団の活動の推進

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
地域活動室活用推進のボランティア登録者数	5,000人	5,017人	平成28年度末

\*ボランティア登録者数は、平成28年度末において目標の達成となりました。学校間で登録者数の差はあるものの、学校が地域の中核的な役割を持ち、地域全体で子供たちを育てる環境づくりができたため、今後もさらなる拡充を図ります。(学校教育課)

**基本目標Ⅴ** 生涯学習とスポーツの振興

関連施策：施策1 生涯学習による生涯学習のまちづくりの推進

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
市民大学きたもと学苑の講座数	150講座	206講座	平成25年度末
人財情報バンク登録者数	150人	157人	平成28年度末
市役所出前講座	20件/年	22件/年	平成26年度末

\*各指標の取組について順調に進めることができました。今後は目標設定値を上げるだけでなく、内容面においても充実化が図れる様、各取組や運営方法について工夫していきます。(生涯学習課)



関連施策：施策2 学習施設の整備・運営の充実

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
市民1人当たりの公民館年間利用回数	7.2回	7.3回	平成28年度末
市民1人当たりの図書資料年間貸出点数	4.3冊	4.3冊	平成27年度末

\*各指標の目標達成を踏まえた上で、公民館利用については、若い方の利用を促進する事業を実施して利用増加をさらに目指し、図書資料についても、こども図書館や各図書施設の資料の充実やPRを実施し、貸出数の伸びを目指します。(生涯学習課)

関連施策：施策3 スポーツ活動の推進

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
市民1人当たりの社会体育施設(学校体育施設開放を含む)年間利用回数	5.00回	5.08回	平成26年度末

\*社会体育施設の年間利用回数については、北本市体育センターのトレーニング室の運営やスポーツ教室などの取組の工夫、運動環境の改善等についてサポートし、平成26年度末に目標値の達成となりました。さらなるスポーツ活動の場を提供するため、平成28年度から小学校体育施設の夜間開放が始まり、引き続き、市長部局との連携・協力体制を図ります。(学校教育課)

(注)平成28年度から生涯スポーツ関連事業につきましては、市長部局へ移管となりました。

関連施策：施策4 文化財保護の推進

指標	目標	達成状況	達成状況の年度
市指定文化財数	60件	49件	平成28年度末
小中学校学習支援講座数	20講座	12講座	平成28年度末

\*市指定文化財数については、文化財の調査、研究に取り組んできましたが、対象となる指定文化財候補の審議と価値判断に時間がかかり、目標達成に至りませんでした。現状値を踏まえ、目標値の見直しを図るとともに、引き続き、文化財の保護と保存に向けて調査、研究を進めていきます。

\*小中学校学習支援講座数については、各学校での社会科授業等で支援学習を実施していますが、各学校の事情により学習支援が実施できない場合も多く、目標講座数に至りませんでした。本市の歴史や文化財にふれる貴重な学習講座であることから、各校との連携強化を図り、今後の講座数の増に繋がる様、努めていきます。(文化財保護課)

**【参考掲載】**

**第1期北本市教育振興基本計画の数値目標（指標）等の達成状況の推移**

基本理念「共に学び 未来を拓く 北本の教育」

基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上

基本目標Ⅴ 生涯学習とスポーツの振興

指標	各年度末の達成状況（元号：平成）				目標値
	25年度	26年度	27年度	28年度	29年度
「教育に関する3つの達成目標」における基礎学力定着度	94.00%	*1 実施せず	*1 実施せず	*1 実施せず	95.00%
体力テストの結果で全国平均を上回っている項目数の割合	67.4%	72.92%	67.36%	58.33%	85.00%
小・中学校校舎の耐震化	<b>100%</b>	100%	100%	100%	100%
放課後子ども教室	6校	<b>8校</b>	8校	8校	8校
地域活動室活用推進のボランティア登録者数	4,852人	4,927人	4,998人	<b>5,017人</b>	5,000人
市民大学きたもと学苑の講座数	<b>206講座</b>	206講座	198講座	226講座	150講座
人材情報バンク登録者数	133人	148人	145人	<b>157人</b>	150人
市役所出前講座	9件/年	<b>22件/年</b>	29件/年	25件/年	20件/年
市民1人当たりの公民館年間利用回数	6.3回	6.9回	6.9回	<b>7.3回</b>	7.2回
市民1人当たりの図書資料年間貸出点数	4.1冊	4.1冊	<b>4.3冊</b>	5.6冊	4.3冊
市民1人当たりの社会体育施設（学校体育施設開放を含む）年間利用回数	4.86回	<b>5.08回</b>	5.15回	*2 市長部局移管	5.00回
市指定文化財数	47件	47件	47件	49件	60件
小中学校学習支援講座数	12講座	10講座	11講座	12講座	20講座

\*1. 埼玉県が実施していた定着度を測る効果の検証の平成25年度末終了に伴い、本市の検証についても、同年度末で終了しました。

\*2. 平成28年度から生涯スポーツ関連事業につきましては、市長部局へ移管となりました。

## 2 今後の北本の教育課題や要点

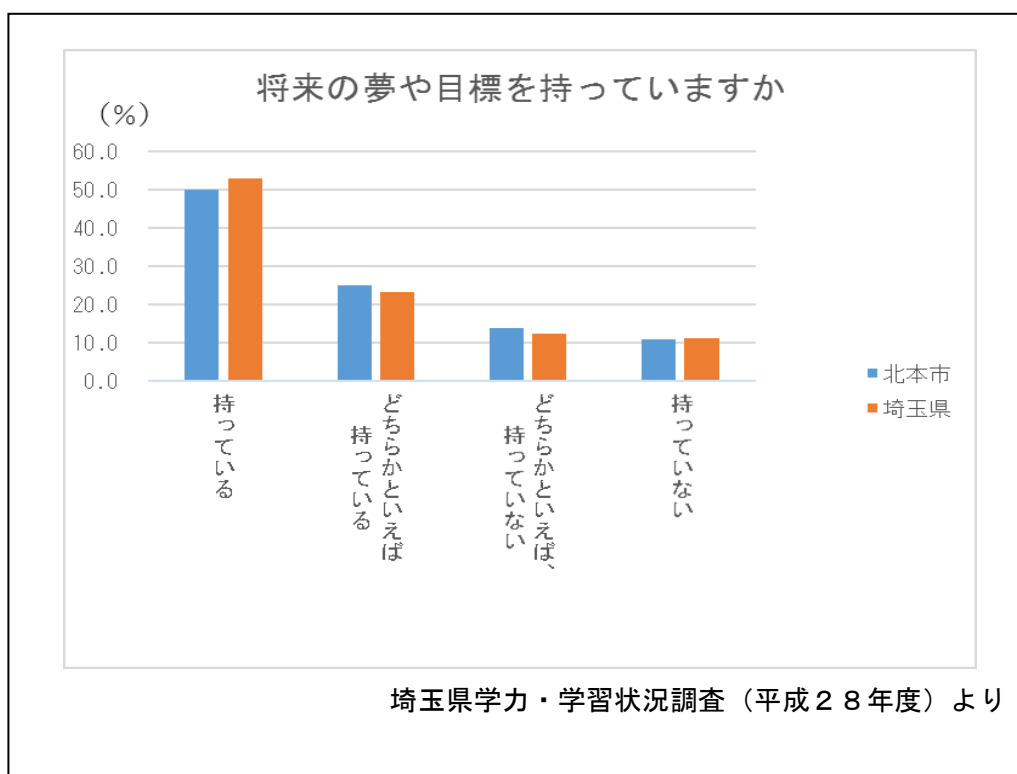
教育を取り巻く社会の動向や第1期計画の検証結果などから、今後の北本市の教育課題や教育施策を展開していく上での要点として、(1) 確かな学力と自立する力、(2) 心や体、(3) 学校の教育活動、(4) 家庭や地域の教育、(5) 生涯学習、(6) 文化財保護 の6つに大きく整理することができます。

### (1) 確かな学力と自立する力について

#### ■ 生きる力の育成

変化が激しい現代の社会において、将来を予測することはますます困難なものとなっています。これからの社会を担っていく子供たちが、幸福な生涯を実現していくためには、夢や志を持ち、学びをとおして人生を切り拓き、社会の中で役割を果たすことのできる人へ育成していくことが求められています。

そのためには基礎的な知識・技能の確実な習得と、それらを活用して問題を解決する能力や豊かな人間性、たくましく生き抜くための健康・体力、つまり「生きる力」の育成が引き続き必要です。

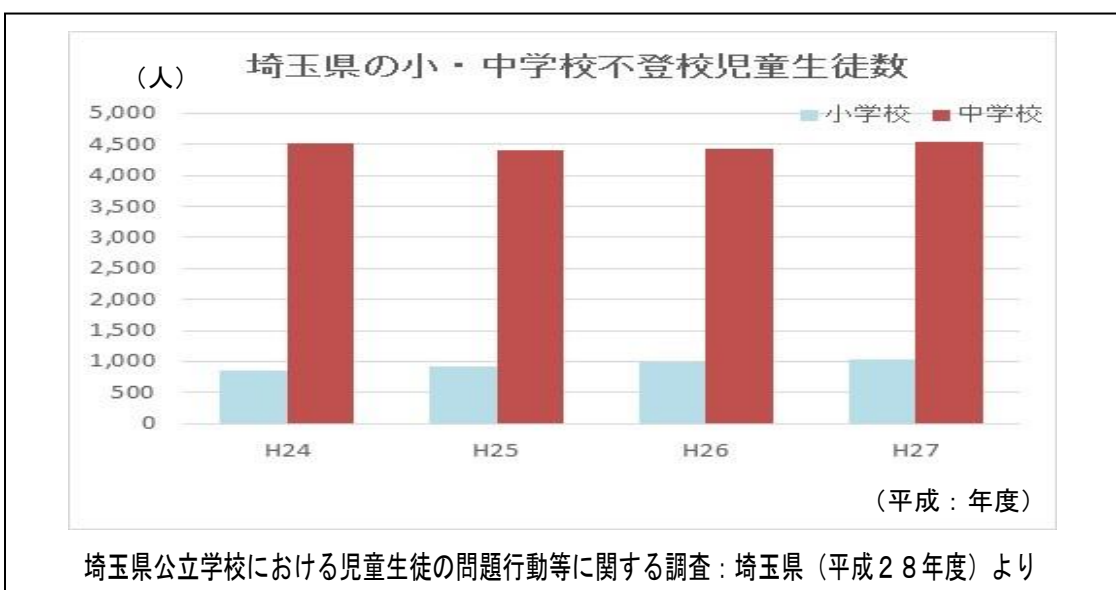
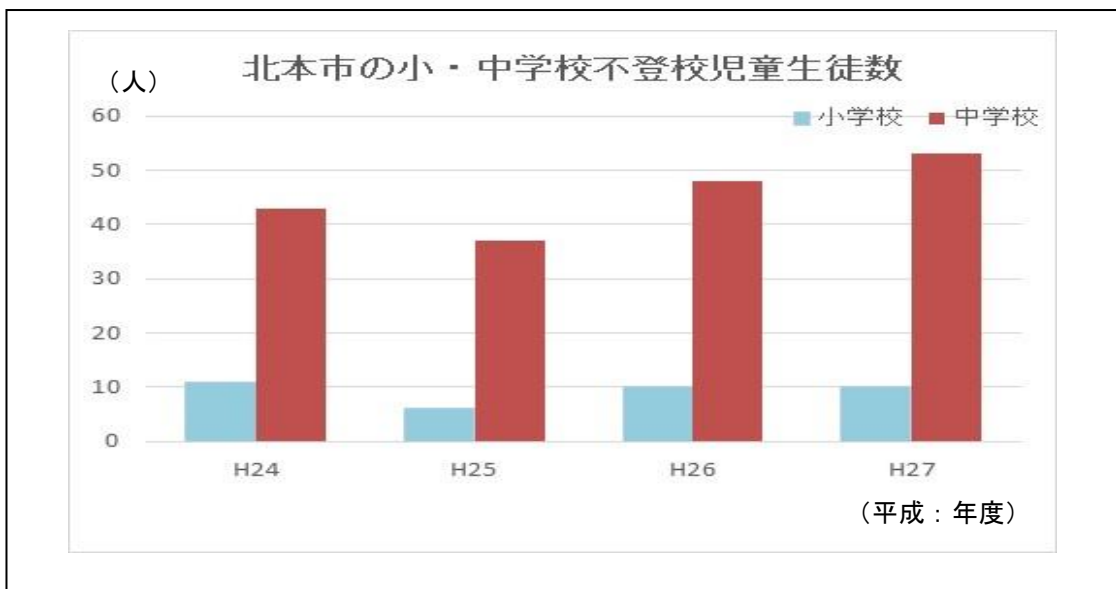


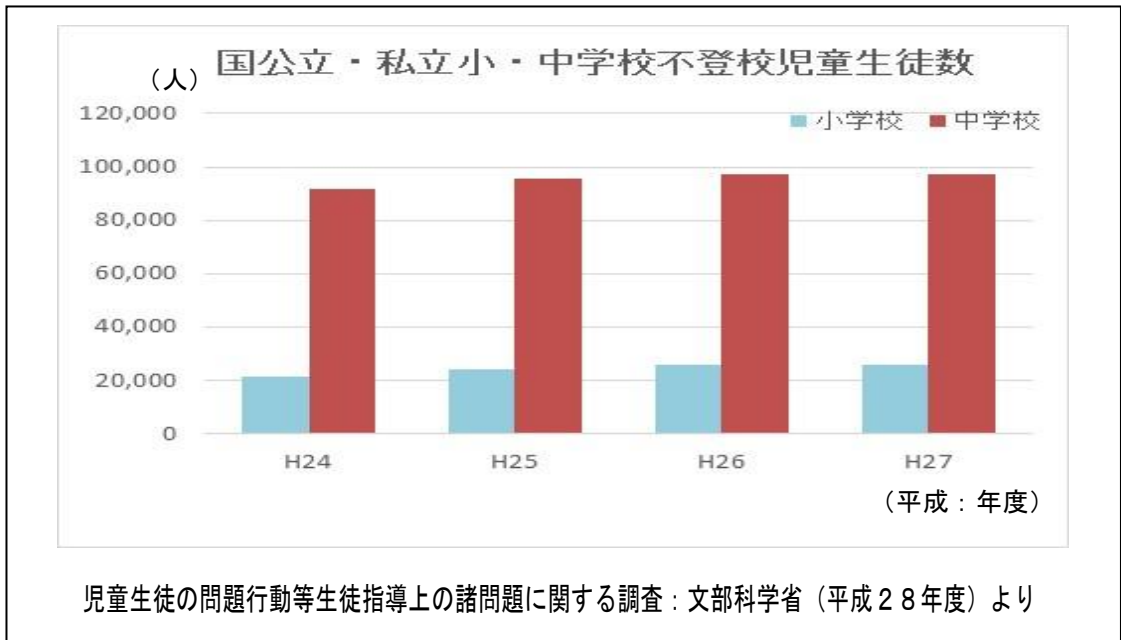
## (2) 心や体について

### ■ 不登校の解消

不登校により、子供たちの「確かな学力」や「体力」、「社会性（人間関係）」を身に付ける機会は少なくなります。また、不登校は、将来の引きこもりやニートなどの増大にもつながることが懸念されます。

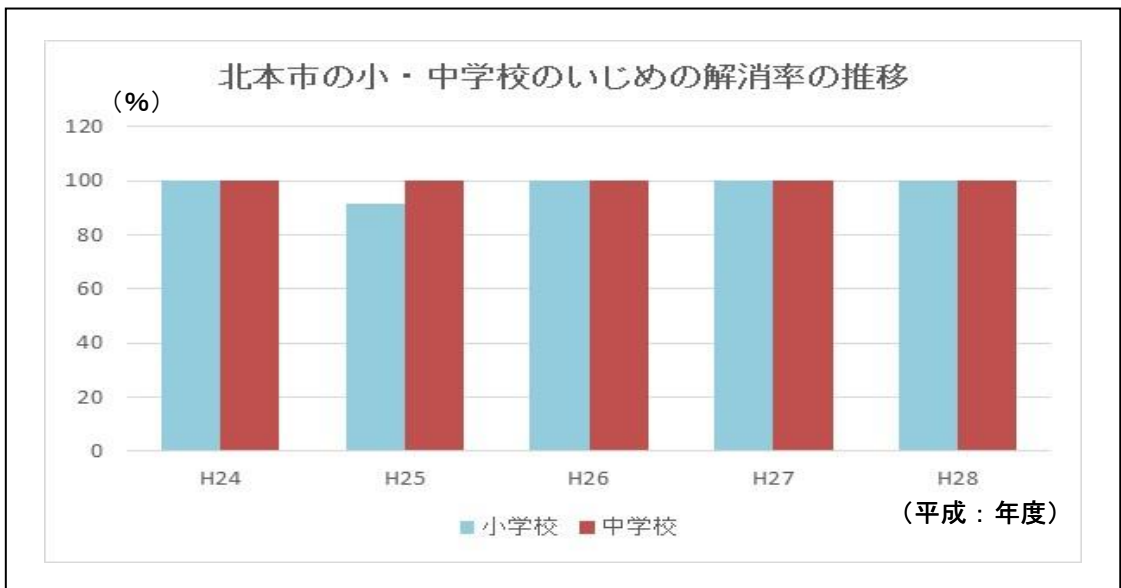
北本市の不登校児童生徒数は、ここ数年増加しており、特に中学校における不登校の解消について、引き続き大きな課題と考えられます。





■ いじめの解消

被害者を一方的に苦しめる「いじめ」は本市において、ここ数年は解消率100%で推移していますが、どの学校でも起こりうると認識した上で積極的に認知し、「いじめの解消率」を100%とするため、早期対応に努めることが重要です。近年は、スマートフォンなどの普及に伴い、児童生徒の所持率も高まる傾向にあるため、ネットいじめなど、加害者が特定できないケースの発生の増加が引き続き懸念されます。



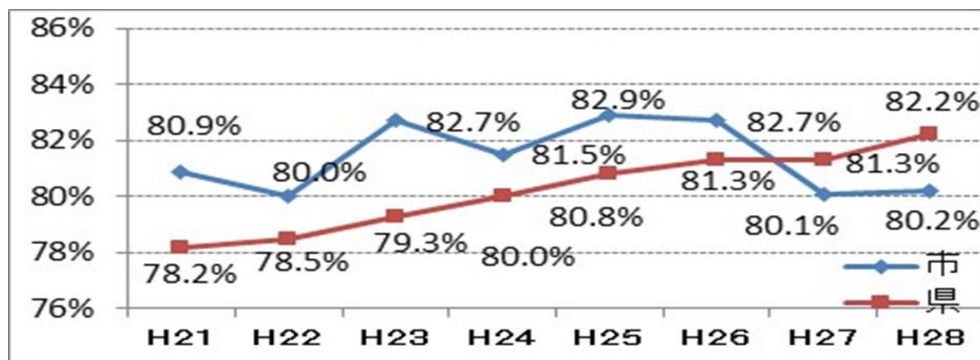
## ■ 子供の体力の向上

社会や生活環境の変化に伴い、全国的に体力の低下がみられていましたが、学校等での体力向上の取組が功を奏し、徐々に向上傾向がみられるようになりました。

北本市の子供たちも第1期計画の取組により、体力の低下傾向に歯止めがかかり、新体力テストでは、総合評価5段階中3段階以上（A～C）の児童生徒が、小学校で80.2%・中学校で85.7%となるなど、体力的に良好な状態を維持しています。

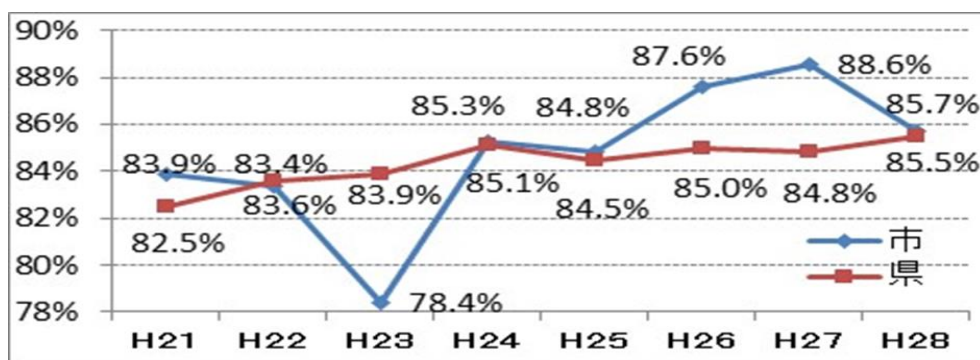
人間の活動の源であり、生涯にわたり明るく健康な生活を営む上でも、物事に取り組む意欲や気力など、精神面の充実にも深くかかわっている体力を、引き続き向上させることが重要です。

北本市 新体力テスト総合評価上位3段階の割合の推移  
(小学校)



(平成：年度)

北本市 新体力テスト総合評価上位3段階の割合の推移  
(中学校)



(平成：年度)

※新体力テストは一人一人各種目の記録が得点化され、A～Eまでの5段階で総合的に評価されます。上記のグラフは、その上位3段階A～Cまでの段階の児童生徒数が全体に占める割合を示したものです。

### (3) 学校の教育活動について

#### ■ 学校運営の改善

学校の様々な課題解決のために、教職員一人一人が学校運営に参画し、組織的な体制を強化することが必要です。また、保護者や地域に対して、開かれた学校づくりを進めるために、学校において自己評価を行うとともに、保護者や地域住民などによる学校関係者評価<sup>\*</sup>を実施し、その結果を公表して、学校運営の改善を図ることが重要です。

### (4) 家庭や地域の教育について

#### ■ 家庭・地域の教育力の向上

近年、地域社会の連携力が低下し、近隣との関係が希薄になってきているといわれています。北本市では、コミュニティ活動をはじめ、地域での教育に関する事業やPTAと協働した家庭教育学級<sup>\*</sup>が活発に行われていますが、その活動をとおして、豊かな人間関係を構築していくことが大切です。

今後も、人と人のつながりや学校・家庭・地域の結び付きを重要視し、家庭、地域の教育力をより高めていくためには、これまでの事業の実施・運営方法について、さらに工夫していく必要があります。

小学校区あたりの家庭教育学習機会の実施比率(市町村の施策のみ)

	学習機会の実施率		
	実施年度	件数	市町村の施策分 (%)
市	平成 24 年度	581	65.8
	平成 26 年度	618	74.2
町	平成 24 年度	551	55.8
	平成 26 年度	543	67.5
村	平成 24 年度	112	53.3
	平成 26 年度	115	49.5

平成 27 年度文部科学省調査「生涯学習施策に関する調査研究～関係機関と連携した家庭教育支援の取組及び地域における家庭教育支援の実施状況について～」より

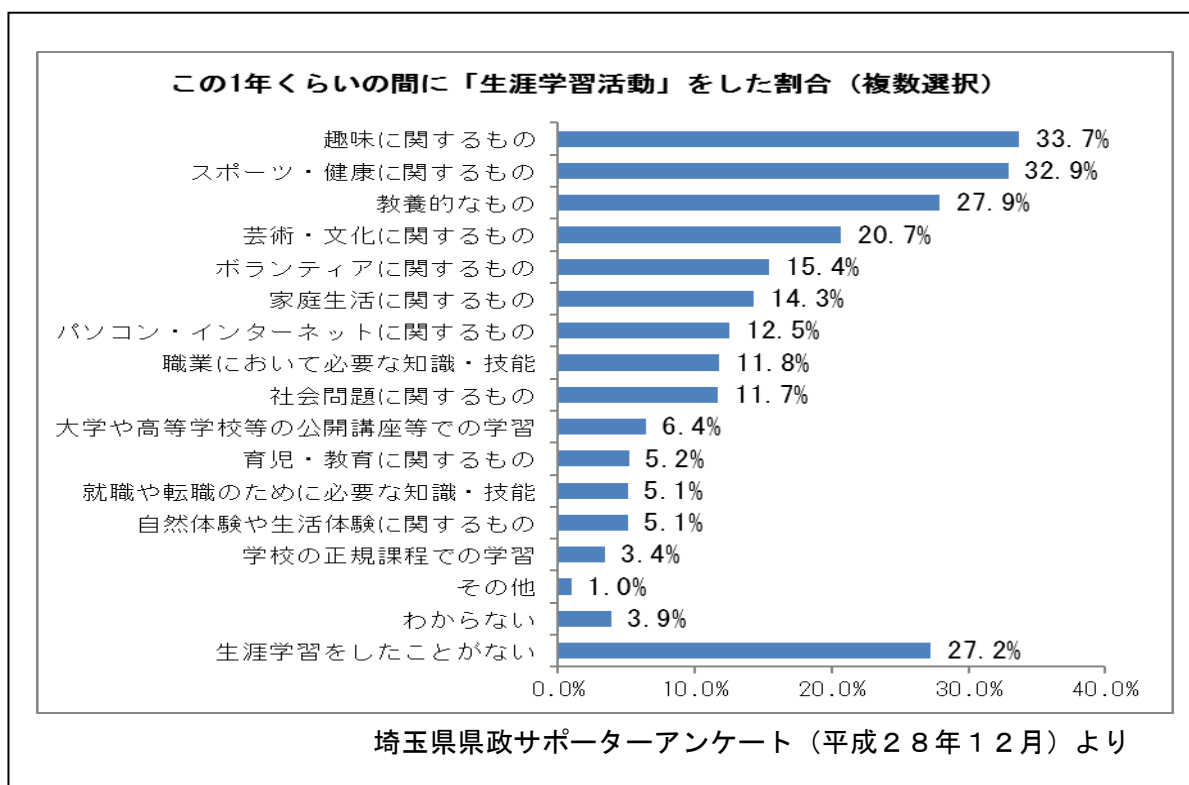
## (5) 生涯学習について

### ■ 生涯学習の推進

北本市では、「生涯の、いつでも自由に学習機会を選択して学ぶことができ、その成果が適切に評価され、ボランティア活動等で社会に還元できるような生涯学習社会の実現を目指す」ことを市民と行政の共通認識とし、学校教育、家庭教育、社会教育など生涯を通じた幅広い学習機会と場を提供できるような体制づくりを推進しています。

今後は、趣味的な学習とともに、環境、福祉、地域など現代的課題の学習、リカレント教育<sup>\*</sup>を体系的・総合的に行えるような学習プログラム等の整備が必要です。

また、埼玉県の統計によると、約27%の方が過去1年間に生涯学習活動をしたことがないと回答しています。このため、生涯学習をできる環境を整えることも重要な課題です。



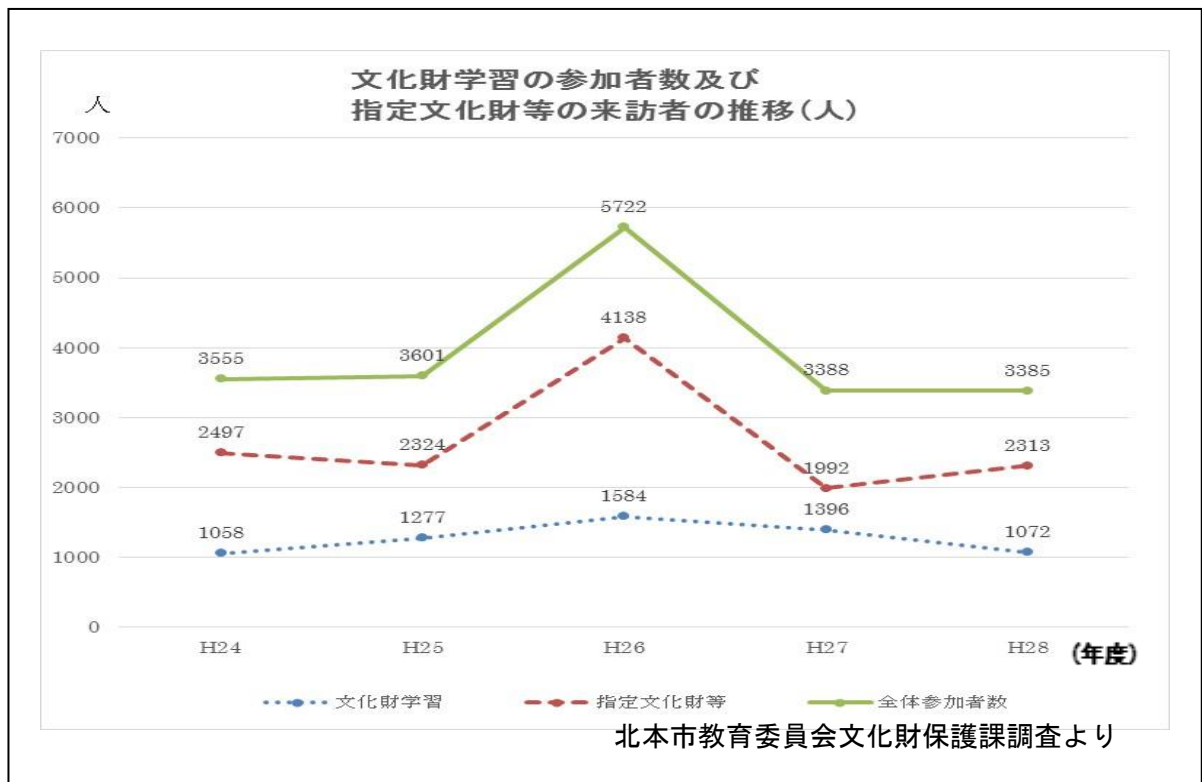


## (6) 文化財保護について

### ■ 文化財保護の推進

文化財保護の推進につきましては、市内に残る歴史遺産の保護と適切な保存・収集を図り、さらに活用の推進、啓発が求められています。このため、重要遺跡の調査・研究を進めるとともに、文化財保護施設の整備を推進し、文化財にかかわる情報発信に努める必要があります。

また、小・中学生への社会科学習支援をはじめ、市民への歴史講座などへの支援を行い、文化財の普及、保護意識の啓発を推進する必要があります。



## Ⅳ 北本の教育の基本的な考え方

### 1 基本理念

教育基本法において、教育は「人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行わなければならない」（第1条）と示されています。

先行きが不透明な社会の中で、北本の子供たちが夢と志を持ち、困難な時代を乗り越えるため、基礎的な知識・技能を確実に習得し、それらを活用して、自らの人生を切り拓き、たくましく生きるための力をはぐくみ、豊かな人間関係を築きながら、幸福な生涯を実現するとともに、北本市の将来を担い、社会の中で役割を果たすことのできる人材を育成するため、教育は重要な使命を担っています。

この使命を果たすため、平成25年2月に策定しました、第1期北本市教育振興基本計画では、おおむね10年先を見通した、本市の教育行政を進めていく上での基本理念として、「共に学び 未来を拓く 北本の教育」を掲げて、計画を推進してまいりました。

第2期計画においても、色あせることのない次の基本理念を継承してまいります。

# 共に学び 未来を拓く 北本の教育

#### 【計画策定の趣旨】

- 中期的な視点に立って、教育に関する課題を解決するとともに、未来を積極的に切り拓いていく人間を育成する観点から策定します。
- 教育基本法に基づく、北本市の教育の振興のための施策に関する基本的な計画として策定します。
- 第1期北本市教育振興基本計画の理念を継承しつつ、見直し等を図り、今後5年間に取り組む基本目標と施策の体系を示します。

## 2 基本目標

### I 確かな学力と自立する力の育成

教育の質を充実させるための土台づくりとして、主体的・対話的で深い学び（いわゆるアクティブ・ラーニング）の視点から授業改善を進め、小学校1年生から4年生までにおける少人数学級編制など、指導方法の工夫・改善を行うことにより、児童生徒の学習過程を質的に高め、主体的・対話的で深い学びを実現させます。

また、時代の変化や社会の変化に対応する教育を推進するとともに、義務教育9年間における学びと育ちの連続性を重視した教育及び進路指導・キャリア教育を推進することにより、児童生徒の「生きる力」をはぐくみ、一人一人の自己実現を支援します。

さらに、様々な道の専門家にふれる事業を推進することにより、児童生徒の豊かな感性をはぐくむとともに、特別な教育的支援を必要とする子供たちに対する支援、指導体制等の整備を推進します。

### II 豊かな心と健やかな体の育成

幼児から高齢者に至るそれぞれの年代において、相手を思いやる心、感動する心など、人権を尊重する意識を育て、差別のない社会を目指すため、人権啓発活動の推進を図ります。

学校においては、他人を思いやる心や公共の精神を養うため、心の教育やボランティア・福祉教育の充実を図るとともに、いじめや不登校、暴力行為などの問題解決に積極的に取り組みます。また、児童生徒の健康の保持増進、体力向上などを図るとともに、交通安全や防災などの安全教育の推進に努めます。

### III 質の高い学校教育の推進

各小・中学校のホームページ等を利用した情報発信や学校協議会等の効果的な活用により、地域に開かれた特色ある学校づくり、信頼される学校づくりを推進するとともに、教職員研修の一層の充実、人事配置の改善、人事評価制度の活用等を図ることにより、一人一人の教職員の資質の向上や総合的な学校力の向上を図ります。

また、学校施設をはじめとした、安全で快適な教育環境の整備を推進します。

さらに、幼稚園・保育園・小学校及び小・中学校の連携や小中一貫教育を推進し、子供たちの幼児期から義務教育9年間を見通した教育活動を行います。

#### IV 家庭・地域の教育力の向上

主に保護者が子供たちに基本的な生活習慣や倫理観、自制心や自立心などを身に付けさせるために行う、家庭教育に関する学習機会の充実とPTA活動の推進を図るとともに、地域の教育推進体制の充実を図ります。

また、こども図書館等を活用して、親子で読書に親しむ機会を提供するなど、子供の読書活動の推進を図ります。

さらに、地域活動室事業と学校応援団の活動の推進をとおして地域との絆を深め、地域の教育力の向上を図るとともに、学校における教育活動の充実を図ります。

#### V 生涯学習の支援

市民が生涯を通じて学習することができ、学習した成果が適切に評価され、社会に還元されるような生涯学習による生涯学習のまちづくりの実現を推進するとともに、生涯学習の活動の拠点となる学習施設の整備・運営の充実に努めます。

また、市民への文化芸術活動の発表の場の提供や地域文化の振興をとおして、市民の文化芸術活動を推進します。

#### VI 文化財保護の推進

地域で長く培われてきた北本の歴史・伝統・文化への理解を深め、次の世代に守り伝えるため、貴重な文化財の調査・保存を進めるとともに、郷土芸能の保存と振興に努めます。

また、文化財への理解を深め、これを活用するため、文化財の情報の発信と啓発事業の充実に努めます。



## 第2章 施策の展開

### 施策の体系

基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上

基本目標Ⅴ 生涯学習の支援

基本目標Ⅵ 文化財保護の推進

# 施策の体系①

共に学び 未来を拓く 北本の教育

基本目標	施策
基本目標Ⅰ 確かな学力と 自立する力の 育成	1 確かな学力の育成と指導方法の工夫・改善
	2 時代の変化や社会の変化に対応する教育の推進
	3 「知・徳・体」の基礎の確実な習得の取組
	4 進路指導・キャリア教育の推進
	5 本物にふれる事業の推進
	6 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進
基本目標Ⅱ 豊かな心と健 やかな体の育 成	1 基本的人権を尊重する教育の推進
	2 人権啓発活動の推進
	3 心の教育の推進
	4 ボランティア・福祉教育の推進
	5 生徒指導・教育相談体制の充実
	6 児童生徒の健康の保持増進
	7 運動習慣の形成と体力向上の推進
	8 安全教育の推進と安全管理の徹底
基本目標Ⅲ 質の高い学校 教育の推進	1 学校4・3・2制（小中一貫教育）をはじめとした異校種間連携の推進
	2 地域に開かれた特色ある学校づくり、信頼される学校づくりの推進
	3 教職員の資質の向上
	4 教育環境の整備・充実
	5 学校経営の改革推進

## 施策の体系②

共に学び 未来を拓く 北本の教育

基本目標	施策
基本目標Ⅳ 家庭・地域の 教育力の向上	1 家庭教育に関する学習機会の充実とPTA活動の推進
	2 地域の教育推進体制の充実
	3 子供の読書活動の推進
	4 地域活動室事業と学校応援団の活動の推進
基本目標Ⅴ 生涯学習の支 援	1 生涯学習による生涯学習のまちづくりの推進
	2 学習施設の整備・運営の充実
	3 文化芸術活動の推進
基本目標Ⅵ 文化財保護の 推進	1 文化財保護の調査と研究
	2 文化財の保存と管理
	3 文化財の啓発と活用
	4 郷土芸能の継承と支援

※生涯スポーツ関連事務は市長部局所管事務となります。



## 基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

<b>施策 1</b>	<b>確かな学力の育成と指導方法の工夫・改善</b>
施策 1 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 2</b>	<b>時代の変化や社会の変化に対応する教育の推進</b>
施策 2 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 3</b>	<b>「知・徳・体」の基礎の確実な習得の取組</b>
施策 3 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 4</b>	<b>進路指導・キャリア教育の推進</b>
施策 4 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 5</b>	<b>本物にふれる事業の推進</b>
施策 5 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 6</b>	<b>共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進</b>
施策 6 の主な所管課：学校教育課	



## 基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

### 施策1 確かな学力の育成と指導方法の工夫・改善

#### —現状と課題—

学習到達度調査（PISA）によると、日本の生徒の学力は改善傾向にある一方で、判断の根拠や理由を示しながら、自分の考えを述べることについて課題が指摘されています。

子供たちの学びの改善のためには、「生きて働く知識・技能の習得」、「未知の状況に対応できる思考力・判断力・表現力等の育成」、「学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養」などを重視し、アクティブ・ラーニング<sup>\*</sup>の視点に立った学習過程の質的改善が求められています。

#### ■施策の方向性

- 国や県の学習状況調査の結果などの分析をもとに、各小・中学校が学力の状況を把握し、課題を見出して実効ある対策を立て、積極的に授業に生かすとともに、家庭と積極的に連携し、家庭学習の定着を図ります。
- 課題研究や校内研修を活用し、小・中学校の教師の交流を図り、教職員の指導力向上を目指します。

#### ■主な取組

- 各学校におけるカリキュラム・マネジメントの確立
  - ・地域や学校の実態及び児童生徒の心身の発達段階や特性を十分考慮し、教育内容や時間の適切な配分、必要な人的・物的体制の確保、実施状況に基づく改善をとおして、教育課程に基づく教育活動の質の向上に努めます。
- 新たな教育課題に対応した教員養成と指導力向上研修
  - ・アクティブ・ラーニング型研修への転換を図り、教師の指導方法について再構築を進め、教師自身が新たな指導法を体感できる研修会を実施します。
  - ・学び続ける意欲や思考力・判断力・表現力などを含めた確かな学力を確実に身に付けさせるため、意欲喚起や言語活動の充実を目指した指導の内容と方法を工夫し、改善を図ります。
- 義務教育9年間における学びと育ちの連続性を重視した教育（学校4・3・2制<sup>\*</sup>）の推進
  - ・児童生徒の発達段階やその特性に応じて、適切に支援します。
  - ・児童生徒や教員相互の交流を活性化し、互いの学校文化の理解、子供の指導に関する情報の共有化などを図ります。

○きめ細かな学習指導を展開するための少人数学級の充実

- ・小1、小2における30人程度学級、小3、小4における35人程度学級を実施し、個に応じた指導や発達段階に応じた指導を行うことで、規律ある態度の育成や学力向上を図ります。
- ・少人数学級での研究授業を実施することで、教師の指導力を高め、学力向上へつなげます。

○学力調査や満足度調査など各種調査を活用した児童生徒の実態把握と実効ある対策の実施及び評価

- ・各小・中学校で学力の課題を設定し、実効ある対策と学力向上プラン<sup>\*</sup>をもとに、授業の工夫をするとともに、学力向上推進委員会<sup>\*</sup>でその達成度を評価します。
- ・学校生活を調査するアンケートを実施することで、児童生徒一人一人の状況、クラス全体の状況を把握し、学級経営の改善を図るとともに、学力向上やいじめ<sup>\*</sup>、不登校<sup>\*</sup>などの課題の解決を図ります。

○地域の教育力を活用した夜間補習「ナイトスクール」<sup>\*</sup>及び土曜日・長期休業日における補習の推進

- ・児童生徒一人一人の学力の向上を図るために、各小・中学校の実態に合わせて、学習支援のボランティアの協力を得るなど、地域の教育力を活用した補習を実施します。
- ・学ぶ意欲を支え、学力の向上を図ることを目的に、中学生の希望者を対象とした夜間補習「ナイトスクール」を、教員OB等の協力のもと実施します。



班学習の様子（小学校算数）



夜間補習「ナイトスクール」で学ぶ生徒

## 基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

### 施策2 時代の変化や社会の変化に対応する教育の推進

#### —現状と課題—

近年の国際化の一層の進展に伴い、国際的視野に立って主体的に行動するために必要とされる資質・能力の基礎を育成し、豊かな国際感覚を身に付けさせる国際理解教育が求められております。

また、時代の変化や社会の高度情報化に伴い、文部科学省の「教育の情報化加速化プラン」をはじめとした教育の情報化が求められています。そのため、ICT<sup>\*</sup>機器を活用した授業の推進やICT環境の整備、情報モラル<sup>\*</sup>教育や研修等に取り組むことが必要です。さらに、児童生徒が情報を主体的に選択し活用する情報活用能力の育成を図ることが求められています。

このほかにも、持続可能な循環型社会を実現するための環境教育について、近年その重要度が高まっています。

さらに、言語活動の充実が求められる中、学校図書館においては、学校の教育活動全般を情報面から支えるものとして有効活用することが求められています。そのためには、施設設備の充実、管理体制の整備が必要です。

#### ■施策の方向性

- 国際理解教育を推進するため、ALT<sup>\*</sup>を活用した児童対象の長期休業期間における外国語活動や小・中学校教員対象の外国語活動研修等<sup>\*</sup>を実施し、外国語や国際理解教育に関する指導方法の工夫・改善に努め、グローバル化社会に対応できる児童生徒の育成を図ります。
- 児童生徒の発達段階に応じた情報活用能力を育成します。また、情報モラルについての理解を深めます。
- 将来にわたって安心して生活できる持続可能な社会の構築に向けた環境教育を推進します。
- 学校図書館を積極的に活用できる環境づくりに努め、読書活動を推進します。

#### ■主な取組

- 国際理解教育の推進
  - ・ALTを計画的に配置するとともに、ALTを活用した企画を立案・実施し、児童生徒のコミュニケーション能力を高めさせる英語教育の充実を図ります。

- ・わが国の伝統文化を理解し、尊重する態度をはぐくむとともに、諸外国の文化に対する理解を深め、広い視野をもった児童生徒を育てる教育を推進します。
- ・小学校段階からの外国語活動をさらに推進するために、長期休業期間等を活用した、児童・教職員対象の外国語活動研修を実施します。

#### ○情報教育の推進

- ・情報モラル<sup>\*</sup>教育の徹底を図るため、教職員対象の研修会を実施します。
- ・児童生徒に対して、情報モラルを含めたネットトラブル等の防止に関する指導を積極的に実施します。
- ・校内LANを活用した情報の共有化を図り、校務の効率化と効果的な授業の実現を図ります。
- ・インターネットなど多様なメディアを活用した教育の充実を図ります。

#### ○環境教育の推進

- ・学校生活や家庭生活中で、自然を大切に思う意をはぐくみ、限りある資源を安全に、かつ、大切に活用する循環型社会を目指すための教育を推進します。
- ・自然に対する関心を高めさせるとともに、地域の人々と連携し、学校緑化運動や自然学習センター等の施設を活用した自然にふれあう教育を推進します。

#### ○学校図書館教育の充実

- ・児童生徒の望ましい読書習慣の形成を図るため、学校の教育活動全体をとおして、多様な指導の展開を図ります。
- ・読み聞かせや朝読書等により、読書活動のきっかけをつくり、習慣化を図ります。
- ・全校に専門的な知識をもつ司書教諭を配置するとともに、資格取得のための環境づくりに努めます。
- ・全校に指導員を配置し、読書環境の整備と質の高い読書活動の推進を図ります。



ALTによるイングリッシュサマー  
プログラムの様子(国際理解教育)

## 基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

### 施策3 「知・徳・体」の基礎の確実な習得の取組

#### —現状と課題—

近年、子供たちの学習意欲、学力、規範意識や体力の低下などが指摘されています。このため、学校・家庭・地域が連携して教育活動を展開し、知・徳・体の基礎を確実に身に付けさせる必要があります。

#### ■施策の方向性

○小・中学校、家庭、地域が連携し、これまで推進してきた埼玉県の「教育に関する3つの達成目標」に掲げられた理念に基づいた取組により、知・徳・体の基礎を確実に身に付けさせ、子供たちの生きる力をはぐくみます。

#### ■主な取組

- 「学力」・「規律ある態度」・「体力」の基礎的・基本的な内容を確実に身に付けさせる教育の推進
  - ・児童生徒が「読む・書く」・「計算」の基礎的・基本的な知識及び技能を確実に身に付けることができるよう指導体制や指導方法の工夫・改善を行い、教育活動の充実に努めます。
  - ・学習指導要領の趣旨に沿って、育成を目指す資質・能力を明確化します。
  - ・児童生徒に基本的な生活習慣や学習習慣を確実に身に付けさせることができるよう、指導体制や指導方法の工夫・改善を行い、学級経営を中心とした教育活動の充実に努めます。
  - ・礼儀正しく人と接する習慣を身に付けるため、各小・中学校であいさつ運動を実施します。
  - ・「体力」について、児童生徒一人一人の体力向上目標値を設定するなど、体力向上に取り組みます。
- 知識の理解の質を高め、確かな学力を育成する教育の推進
  - ・児童生徒一人一人の学力の向上や生きる力を育てるため、発達段階と各小・中学校の実態を踏まえながら、地域の教育力を活用した学習の支援を実施します。



## 基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

### 施策4 進路指導・キャリア教育の推進

#### —現状と課題—

近年の産業・経済の構造的な変化や雇用の多様化を背景として、児童生徒の進路をめぐる環境は大きく変化しています。このような変化の中で、様々な課題に柔軟に、かつ、たくましく対応し、社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てるため、組織的・系統的なキャリア教育の推進が求められています。

様々な教育活動を通じ、児童生徒が身に付けるべき基礎的・汎用的能力（①人間関係・社会形成能力②自己理解・自己管理能力③課題対応能力④キャリアプランニング能力）の育成を中心に、指導・支援する必要があります。

#### ■施策の方向性

- 小学校段階からの教育活動を通じてキャリア教育を推進し、社会との接続を意識させ、社会的・職業的自立に向け必要となる資質・能力をはぐくみます。
- 生徒が学校での学びと将来の生活や社会、職業などとの関連が意識できるよう、地域・家庭・企業などが一体となって、職場体験活動を推進します。

#### ■主な取組

- 積極的な進路相談の実施
  - ・児童生徒が明確な目的意識をもって、主体的に自己の進路を選択できる能力を身に付けられるよう、発達段階に応じたキャリア教育を実施します。
  - ・生徒がより適切で主体的な進路選択を実現できるよう、進路指導・進路相談を実施します。
- 家庭や関連機関との連携の強化
  - ・学校だより、家庭教育講演会等で進路選択に関する家庭での教育を啓発・支援します。
  - ・職業に関心をもたせるため、地域の職業人による講演会等を開催します。
- 職場体験の充実
  - ・企業や施設などにおける職場体験を関係機関と一体となって実施し、実践的な職業教育を充実させます。
- 職業教育・産業教育の推進
  - ・社会人や職業人として、自立できるよう、地域や産業界と連携・協力し、望ましい職業観・勤労観を育成します。

## 基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

### 施策5 本物にふれる事業の推進

#### —現状と課題—

近年、ICT<sup>\*</sup>の目覚ましい発展により、多くの情報が早く入手できるようになってい  
ます。さらに、その情報もバーチャル<sup>\*</sup>でありながら本物に近くなってきています。短時間に  
そして簡単に知りたい情報を入手できることから、調べ学習などにもICTが活用されて  
います。しかし、児童生徒にとって単に知識の習得だけに終わり、得たことから発展させ  
ることや身近にとらえることなどにおいて課題があります。

#### ■施策の方向性

- 本物に直接ふれる体験をとおして、子供たちの驚きや感動といった感性をはぐくむと  
ともに、知的好奇心をもって物事を発展的に考える力を養うため、本物にふれる事業  
を推進します。

#### ■主な取組

- 学校クラスコンサートの実施
  - ・児童を対象に、ピアノ、フルート、バイオリン等の演奏者を招き、クラスごとのミニ  
演奏会を実施します。息遣いを感じるほど近くで演奏を聴くことにより、音楽性を高  
めるとともに感動する心を養います。
- ふれあい講演会の実施
  - ・様々な職業や経歴の方を講師に招き、直に生き方の指針や社会人としてのマナーなど  
を学びます。<sup>\*</sup>
- こころの教育推進事業の実施（ふれあい活動）
  - ・小学校にスポーツをはじめ、さまざまな分野の専門家（プロフェッショナル）の方々  
を招き、学校内でのふれあい活動、教員対象の研修会を行うことで、児童の豊かな感  
性をはぐくむとともに、教員の教科指導力の向上を図ります。
- 日本の音楽（民謡）にふれる教室の実施
  - ・市民団体等と協力し、民謡で使用する楽器に直接ふれ、演奏を体験するなど、通常の  
授業では体験できない民謡の世界を学びます。

## 基本目標Ⅰ 確かな学力と自立する力の育成

### 施策6 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進

#### —現状と課題—

子供たちが一人一人の違いを認め合って、障がいの有無にかかわらず助け合うという考え方が自然にはぐくまれる環境づくりが求められています。

また、特別な教育的支援を必要とする子供たちには早期からの支援が重要であることから、一人一人のニーズに応じた適切な支援体制の整備、指導体制や学校全体の施設設備の充実を図ることが重要です。

#### ■施策の方向性

- 障がいのある子供たちと障がいのない子供たちが活動を共にする機会を積極的に設け、心のバリアフリーを進めます。
- 特別支援教育体制の充実を図り、特別支援教育コーディネーター<sup>\*</sup>を中心に保護者や専門機関との連携を図ります。
- 各小・中学校における特別支援教育に係る研修の充実を図ります。
- 就学支援委員会<sup>\*</sup>の充実を図ります。
- 「インクルーシブ教育システム」<sup>\*</sup>の構築や「ユニバーサルデザイン」<sup>\*</sup>の視点を取り入れた授業づくりに努めます。

#### ■主な取組

- 心のバリアフリーを進める教育の推進
  - ・支援籍<sup>\*</sup>を置くことで、特別支援学校（学級）と市内小・中学校の教職員が連携し、障がいのある児童生徒の教育的ニーズに合った支援計画を立て、その計画を基に特別支援学校と市内小・中学校の児童生徒と一緒に学び、交流を深めます。
- 障がいのある児童生徒への社会で自立できる自信と力をはぐくむ教育の推進
  - ・幼児期からのきめ細かな支援体制で、個に応じた指導を実践します。
  - ・個に応じた支援計画<sup>\*</sup>をもとに継続した指導<sup>\*</sup>を実践します。
- 特別支援学級や通級指導教室の特性を生かした特別支援教育の充実
  - ・特別支援学級や通級指導教室において、保護者との合意形成に基づき合理的配慮を実施し、一人一人に応じた個別の指導を行い、適切な支援に取り組みます。
- 特別支援学級及び通常の学級における支援員の有効活用
  - ・特別支援学級における支援が必要な児童生徒の補助として、特別支援学級のある小・中学校に支援員を配置し、教育活動の充実を図ります。



- ・通常学級における支援が必要な児童への補助として、各小学校に支援員を配置し、教育活動の充実を図ります。
- LD<sup>\*</sup>・ADHD<sup>\*</sup>・自閉症スペクトラム障害<sup>\*</sup>等の児童生徒の理解と指導の充実
  - ・特別支援教育コーディネーター<sup>\*</sup>を配置し、研修により資質の向上に努めます。
  - ・各小・中学校における特別支援教育に関する研修の充実を図ります。
- 適正な就学相談・就学支援の推進
  - ・就学支援委員会<sup>\*</sup>において、より良い就学先について検討します。
  - ・専門的な立場の方や就学に係る専門委員の参観のもとで、適切に就学先を判断し、保護者に対して支援を行います。
- インクルーシブ教育システム<sup>\*</sup>の構築やユニバーサルデザイン<sup>\*</sup>の視点を取り入れた授業づくりの推進
  - ・インクルーシブ教育システムの構築に向け、個別の教育支援計画や基礎的環境整備の充実を図ります。
  - ・教室内の掲示物などを含め、ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学習環境や授業の改善を図ります。

教育支援プランA（個別の教育支援計画）

ふりがな	性別	生年月日	取扱注意	
本人氏名				
ふりがな	住所			
保護者氏名	TEL			
対象期間	平成 年 月 日 ( ) から平成 年 月 日 ( ) まで3年間			
作成年度	学 校 名	校長名	学部・学年・組	記入者名
1				
2				
3				
特別な教育的ニーズ (追加)				
本人・保護者の願 い 合理的配慮の 実施内容 (追加)				
教育機関の支援	目 標・機 関 名	支 援 内 容		評 価
	所 属 校 (追加)			
	数字支援委員会 の設置内容 (追加)			
関係機関の支援	支 援 機 関 名	支 援 内 容		
	医療・保健 (追加)			
	福祉・労働 (追加)			
本人のプロファイル	家 庭・地 域 (追加)			
	障害の状況			
	これまでの支援内容			
	生 育 歴			
	療 育 歴			
	教 育 歴			
	相 談 歴			
	障 害 検 査			
	その他			

(注)療育手帳 ㊦ の記号については、[挿入]→[記号と特殊文字]で表示される。



市内小・中学校特別支援学級  
合同学習の様子

教育支援プランの関係様式

## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

<b>施策 1</b>	<b>基本的人権を尊重する教育の推進</b>
施策 1 の主な所管課：学校教育課、生涯学習課	
<b>施策 2</b>	<b>人権啓発活動の推進</b>
施策 2 の主な所管課：生涯学習課	
<b>施策 3</b>	<b>心の教育の推進</b>
施策 3 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 4</b>	<b>ボランティア・福祉教育の推進</b>
施策 4 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 5</b>	<b>生徒指導・教育相談体制の充実</b>
施策 5 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 6</b>	<b>児童生徒の健康の保持増進</b>
施策 6 の主な所管課：教育総務課、学校教育課	
<b>施策 7</b>	<b>運動習慣の形成と体力向上の推進</b>
施策 7 の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 8</b>	<b>安全教育の推進と安全管理の徹底</b>
施策 8 の主な所管課：学校教育課	

## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策1 基本的人権を尊重する教育の推進

#### —現状と課題—

人間関係の希薄化やモラルの低下、家庭・地域の教育力の低下などを一因として、いじめ<sup>\*</sup>の深刻化、虐待等、人権に係る様々な問題が発生しています。

そこで、子供の発達段階に応じて、人権に関する正しい知識を身に付けさせるとともに、人権への配慮が行動や態度に自然に現れるような人権感覚を身に付けさせることが重要です。

さらに、人権尊重を基盤とした男女平等観の形成を促進するため、北本市男女共同参画プラン<sup>\*</sup>の趣旨に沿った教育を着実に推進することが重要です。

#### ■施策の方向性

- 人権教育推進体制の充実を図ります。
- 学校教育及び社会教育における人権教育を推進します。
- 男女共同参画社会の確立に向けた教育を推進します。

#### ■主な取組

- 人権教育推進体制の充実
  - ・小・中学校における人権教育全体に係る計画を整備し、その充実を図ります。
  - ・小・中学校において児童虐待対応の中心となる教職員などの研修を充実し、家庭や地域の関係機関と連携を深め、児童虐待を防止します。
- 学校教育及び社会教育における人権教育の推進
  - ・小・中学校における人権教育研修会を実施し、教職員の人権意識の高揚を図ります。
  - ・各種の人権課題に応じた社会教育講座や各公民館における人権教育研修会を実施します。
  - ・児童生徒の豊かな心や人権感覚をはぐくむため、体験活動や参加体験型の学習を取り入れた、人権感覚育成プログラム<sup>\*</sup>を普及します。
  - ・同和問題に関する学習意欲の喚起及び理解を深めるための学習を実施します。
- 男女共同参画社会の確立に向けた教育の推進
  - ・男女共同参画を推進するために、各種セミナーや講演会を実施します。
  - ・次世代を担う子供たちへの男女共同参画の意識づくりをするため、学校や家庭における男女の人権を等しく尊重する男女平等教育を推進します。

## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策2 人権啓発活動の推進

#### —現状と課題—

本市では、人権啓発活動の推進を図るため、3つの人権啓発資料を毎年作成しています。「ふれあい」「けやき」については、市内全戸に配布しています。「じんけん」については、市内の全児童生徒に配布し、人権教育の資料に取り入れています。今後も引き続き人権啓発活動の推進が求められます。

#### ■施策の方向性

- 人権教育啓発資料を刊行して、人権啓発活動の推進を図ります。
- 北本市児童憲章「北本っ子未来へのちかい」の普及啓発を図ります。

#### ■主な取組

- 人権教育啓発資料の刊行
  - ・人権教育啓発資料「ふれあい」、北本市人権教育推進委員会広報「けやき」、人権文集「じんけん」を発行します。
- 北本市児童憲章「北本っ子未来へのちかい」の普及啓発
  - ・小・中学校、公民館等に掲示し、市民への周知・啓発を行います。



人権文集「じんけん」、人権教育啓発資料「ふれあい」、  
北本市人権教育推進委員会広報「けやき」

## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策3 心の教育の推進

#### —現状と課題—

少子化や核家族化の進展、人間関係の希薄化などの中で、生命を尊重する心、美しいものや自然に感動する心、他人への思いやりや社会性、倫理観や正義感などについての子供たちの意識が低くなってきています。

生命を大切に、他人を思いやる心、美しいものや自然に感動する心などの豊かな心をはぐくむためには、学校・家庭・地域が一体となって心の教育に取り組むことが重要です。

#### ■施策の方向性

- 学校の教育活動全体をとおして、児童生徒の他人を思いやる心や公共の精神などを培います。
- 学校・家庭・地域が一体となって、児童生徒の他人を思いやる心や公共の精神などを培います。

#### ■主な取組

- 道徳の時間における学習指導の工夫
  - ・私たちの道徳<sup>\*</sup>や彩の国の道徳<sup>\*</sup>など、各種資料を効果的に活用するとともに、教科化に伴い、話し合いの形態などを工夫することで、答えが一つでない道徳的課題について、一人一人の児童生徒が発達段階に応じ、自分自身の問題と捉えて自身と向き合うための「考える道徳」、「議論する道徳」へと転換を図ります。
- 特別活動の充実
  - ・心の教育を推進し、奉仕体験活動、文化芸術活動などの特別活動の充実を図り、児童生徒の感性を磨き、豊かな情操を養います。
- 部活動の充実
  - ・支え合い、認め合い、高め合う人間関係と自主・共同の精神をはぐくむ、活力ある部活動の展開を推進します。
  - ・より専門的な指導を補完できる部活動の指導員を配置して、充実した部活動を推進します。
- 体験的な学習等の推進
  - ・豊かな心をはぐくむため自然体験や農作業体験、職場体験などの体験活動を推進します。

○北本ふれあい家族の日の取組の実施

- ・10月第1土曜日を「北本ふれあい家族の日」と名付け、児童生徒から家族で取り組んだ作品、家族にまつわる作品を募集することで、家族のふれあいを深めたり、家族のあり方を考えたりするきっかけとします。

○こころの教育推進事業<sup>\*</sup>の実施（こころの授業）

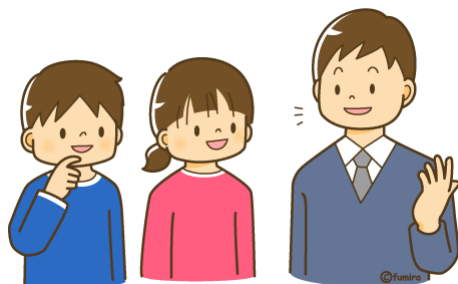
- ・小学校に教科や技能の専門的な経験や知識をもった非常勤講師を配置し、専門的な授業や教員対象の研修会を行うことで、児童の豊かな感性をはぐくむとともに、教員の教科指導力の向上を図ります。

○彩の国教育の日<sup>\*</sup>の普及・推進

- ・教育に対する関心と理念を深めるとともに、家庭、学校及び地域社会の連携の下に教育に関する取組を推進する「彩の国教育の日」の普及・推進に努めます。



こころの教育推進事業「こころの授業」における専門的な授業の実施の様子



## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策4 ボランティア・福祉教育の推進

#### —現状と課題—

児童生徒が乳幼児や高齢者及び介護を必要とする人の気持ちに寄り添い、生活上の困難さを体感し、福祉や介護への関心を高め、より良い生き方を目指していくことはとても大切なことです。

今後、さらに高齢化が進行する中で、福祉や介護に関する問題に対して主体的に取り組む姿勢を身に付けさせる事業を進めていくことが必要です。

#### ■施策の方向性

- 児童生徒の発達段階をふまえた、福祉の心を育てる教育の充実に努めます。
- 関係機関等との連携を深め、福祉やボランティアに関する体験的な活動の充実に努めます。

#### ■主な取組

- ボランティア・福祉に係る体験的教育活動の推進
  - ・児童生徒の発達段階に応じ、乳幼児・高齢者・障がい者等との交流活動や施設訪問等をとおして、思いやりの心をはぐくみます。
- 関係団体との適切な連携
  - ・地域の福祉施設などの関係団体との連携により、福祉に関する体験活動の充実に努めます。



小学校4年生 総合的な学習 福祉体験（車いす体験・盲導犬集会）

## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策5 生徒指導・教育相談体制の充実

#### —現状と課題—

年齢に応じて身に付けるべき規範意識<sup>\*</sup>や社会でのマナー<sup>\*</sup>を身に付けられていない子供たちが増えていることによる小1プロブレムや学級崩壊<sup>\*</sup>などへの対応が課題となっています。子供たちの問題行動の予防や解決に当たっては、学校・家庭・地域が連携して、一貫性をもった生徒指導体制をすべての学校で整備することが必要です。

少年非行については、埼玉県内では小学校の暴力行為が増加傾向、中学校では減少傾向にあり、特定の児童生徒が複数回暴力行為を繰り返す傾向がみられます。家庭環境の複雑化など原因が多様化しており、さらに関係機関と連携して取り組むことで、子供たちの非行の低年齢化および固定化を防止していく必要があります。

また、不登校児童生徒数<sup>\*</sup>はここ数年増加傾向がみられ、初期対応を含め、未然防止についての取組を各関係機関が連携しながら、対応していくことが求められます。

#### ■施策の方向性

- 校内指導体制を確立<sup>\*</sup>し、あらゆる教育活動をとおして積極的な生徒指導を推進します。
- 学校4・3・2制のもと、教職員間の情報共有を推進します<sup>\*</sup>。
- 関係機関や学校・家庭・地域が一体となって、非行問題行動の防止や有害環境から子供を守る取組を行います。
- 非行など様々な問題を抱える少年の立ち直り支援に向けた取組や家庭への支援を推進します。

#### ■主な取組

- 児童生徒・保護者等との信頼関係に基づく指導の充実
  - ・子供たちの目線に合わせた指導を、保護者との連携を図りながら実施します。
  - ・コミュニケーションを大事にし、家庭と情報を共有化して、すべての児童生徒の成長を第一とした指導を行います。
- 教職員<sup>\*</sup>の共通理解に基づく指導の推進
  - ・いじめ、不登校等の問題に対して、「どの子供にも」「どの学校、学級でも起こりうる」との認識のもと、全職員が共通理解・共通行動で対応し、その変容、見届けを大切にします。
  - ・いじめの早期発見のためにアンケートを毎月実施し、適正ないじめの認知、被害者の立場に立った指導と100%の解消を目指します。



### ○教育相談体制の充実

- 教育センターにおける学校生活になじめない児童生徒の教育相談、学習支援を推進し、学校での学習に復帰できるように支援します。
- 生徒の不登校、いじめ等に早急に対応するため、中学校におけるさわやか相談員による教育相談活動を推進します。
- 児童生徒の様々な悩みに対応するため、中学校に配置しているスクールカウンセラーの専門的な知識を活用し、教育相談活動を実施します。
- 児童生徒の家庭、友人関係等における諸問題の解決を図るため、スクールソーシャルワーカーの活動を推進します。

### ○学校間連携の推進

- 中1ギャップを解消するために小・中学校教員の連携・交流を深め、児童生徒理解を促進し、児童が安心して中学校に進学し、順調に中学校生活を送れるよう支援します。
- 各中学校区の取組を充実させ、児童の中学校入学への不安の解消と中学生が憧れの存在として自尊心を高められるようにします。

### ○校内指導体制の整備と関係諸機関との適切な連携

- 健全育成連絡協議会を開催し、学校同士の連携やPTA、地域、警察、児童相談所との連携を深めます。
- 市内共通の生徒指導項目を定め、統一した生徒指導の基本を徹底するとともに、各小・中学校への支援を充実させます。



## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策6 児童生徒の健康の保持増進

#### —現状と課題—

子供たちを取り巻く生活環境の急激な変化は、子供たちの心身の発達に大きな影響を与えています。ストレスによる心身の不調などメンタルヘルスに関する課題やアレルギー疾患の増加、性に関する問題行動、生活習慣病や薬物乱用、食生活の乱れなど、様々な健康に関する課題が顕在化しています。

学校・家庭・地域が連携して、子供の生活リズムを整えることなど、子供の健康づくりに取り組んでいくことが重要です。

また、各学校では、保健計画に基づく校内の指導体制を整備することが求められています。

#### ■施策の方向性

- 学校、家庭、学校医等の連携を密にして、組織的な学校保健活動を推進します。
- 国や県の食育推進計画を踏まえ、朝食欠食の解消を重点に、学校・家庭・地域が連携して食育を推進します。
- 性に関する問題行動や喫煙、飲酒、薬物乱用の防止など、生徒指導とも関連させながら、学校保健に係る現代的課題として対応する教育を推進します。

#### ■主な取組

- 学校保健活動の充実
  - ・各小・中学校の保健計画を基に、学校保健委員会の充実、家庭や学校医等との連携を図りながら、基本的な生活習慣を確立するなど、子供たちの健康の保持増進のための組織的な活動を推進します。
  - ・保健教育を効果的に進め、子供たちが生涯をとおして自らの健康を管理し、改善していこうとする実践力を育てます。
- 学校環境衛生の維持管理
  - ・学校環境衛生基準等に基づき、各教室、飲料水、プール等における衛生の維持管理に努めるとともに、放射能汚染から児童生徒を守ります。
- 食育の推進
  - ・子供たちに望ましい食習慣を身に付けさせるため、学校と家庭が連携し、朝食欠食をはじめとする食に関する課題の解消に取り組みます。

- ・栄養教諭や学校栄養職員、養護教諭等の専門性を活用し、食物アレルギー対応マニュアルの整備とアナフィラキシー対応研修会の実施により、対応と体制づくりの共通理解を図るとともに、食育の充実に努めます。
- ・学校における食育の推進者の指導力を向上させるため、授業研究会や研修会の充実に図ります。また、県教育委員会等が開催する講習会等へ職員を派遣します。
- ・保健学習や保健指導の充実に図り、手洗いや給食着着用など衛生習慣確立の徹底を図ります。
- ・給食主任部会や学校栄養士会をとおして、学校給食における地産地消を推進し、食と農に対する関心を高め、食文化への理解を深めます。
- ・学校給食衛生管理基準に基づく学校給食施設及び設備の衛生管理に努めるとともに、安全な食材の提供に努めます。

#### ○性に関する指導の推進

- ・担任、保健体育科教員、保健主事、養護教諭等、学校保健担当者への研修の実施や情報提供などにより、子供たちの心と体のバランスに配慮した性教育に努め、性感染症の理解や予防、適切な行動選択への意識啓発を図ります。

#### ○喫煙、飲酒、薬物乱用防止教育の推進

- ・喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する啓発資料の活用等を図り、教職員の意識啓発に努めます。
- ・保健学習を中心に、一方的な知識の伝達ではなく、自ら考え、適切な判断ができるようなアクティブ・ラーニング型の指導を推進します。
- ・児童生徒の発達段階に応じて、学校・家庭・地域及び関係機関と連携し、効果的な薬物乱用防止教室を実施します。



学校給食衛生管理基準に基づく  
衛生管理による、安全でおいしい  
学校給食の提供



## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策7 運動習慣の形成と体力向上の推進

#### —現状と課題—

子供の日常生活から運動や遊びの時間・空間・仲間が減少しており、北本市の児童生徒のうち、中学校生徒の体力は県平均値よりやや良い状況にあるものの、全国と同様、昭和60年頃をピークに児童生徒とも低下・停滞傾向にあります。

運動習慣の形成と体力の向上を推進するには、体育授業のより一層の充実を図るとともに、学校の教育活動全体で体力向上に取り組むことが重要です。

また、学校における運動部活動は、生徒の豊かな人間性をはぐくむとともに、体力向上に大きな役割を果たしていますが、専門的な技術指導ができる顧問教員などの確保が課題となっています。

#### ■施策の方向性

- 児童生徒の体力の向上を推進します。
- 体力向上推進委員会を核に、学校体育の充実を図り、児童生徒の体力向上に取り組みます。
- 専門的な技術指導ができる地域の外部人材を積極的に活用するなど、学校体育・運動部活動の充実に取り組みます。
- 児童対象の運動教室を開催し、児童がスポーツに親しむ動機付けを行います。

#### ■主な取組

- 児童生徒の体力向上の取組
  - ・児童生徒一人一人の体力向上目標値を設定するなどして、主体的に運動に取り組ませるとともに、学校・家庭・地域が連携し、体力向上に取り組めます。
- 学校体育の充実
  - ・各校の体力向上推進委員会において、児童生徒の体力の現状と課題を明確にするとともに、具体的な解決策を検討・実践し、検証及び改善に生かします。
  - ・各校の体力課題を明確にし、体力向上のための研究実践を推進するとともに、その取組や成果について北本市体力向上推進委員会で共有し、各学校に広めます。
  - ・体育の授業研究会の研究結果を活用するとともに、教員の専門的な指導力を高めるための講演会や講習会を充実します。また、県教育委員会等が開催する講習会へ教職員を派遣します。
  - ・武道などの体育授業に地域の人材を活用し、専門的な技術指導の充実を図ります。

○体育的活動の充実及び外遊びの奨励

- ・体を動かす心地良さや友達と交流する楽しさを実感できる体育的活動を充実させるとともに、休み時間の外遊びを奨励します。

○運動部活動の充実

- ・中学校運動部活動の指導の充実を図るために、外部指導者を活用するとともに、運動部活動の顧問を県教育委員会等主催の実技指導者講習会に積極的に派遣します。
- ・学校の実態などに応じて、近隣の学校と合同で運動部を組織する複数校合同部活動の取組を支援します。
- ・夏季休業日等において、小学校6年生の部活動体験を実施し、児童の部活動に対する関心及び意欲を高めます。

○児童対象の運動教室の開催

- ・器械体操や陸上競技、水泳等の専門家を講師に招き、児童の運動に対する興味・関心高めるとともに、技能等の基礎・基本の定着を図ります。



武道（柔道・剣道）の外部指導者と中学校保健体育教員との授業



児童を対象とした運動教室



体力向上進推講演会

## 基本目標Ⅱ 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策8 安全教育の推進と安全管理の徹底

#### —現状と課題—

登下校時や校内においての様々に変化する周辺環境の中で、学校は、児童生徒を守るための安全確保に努めています。

児童生徒には、今後、地震・台風・落雷・竜巻などの天災や火災等の災害及び不審者への対応など、自ら考え判断し、適切に行動する危機対応能力の基礎を培うための教育が必要です。

また、東日本大震災以後、学校の被災時における迅速な避難体制の整備と、さらなる危機管理体制の確立が求められています。

さらに、地域における安全確保については、学校・家庭・地域が連携し、社会全体で子供を守る体制づくりが大切です。

#### ■施策の方向性

- 児童生徒の命を守るために、交通安全教育を徹底します。
- 東日本大震災等の教訓を生かした防災体制を整備します。
- 児童生徒の登下校の安全を見守る地域との連携を図ります。
- 災害時において子供たちが、とっさのときにお互いを助け合えるような人材の育成を目指します。

#### ■主な取組

- 交通安全の推進
  - ・通学路の安全点検と学校ボランティア等と連携した登下校時の安全指導、定期的な安全点検をはじめ、保護者と連携しての点検等をきめ細かに実施し、改善します。
  - ・通学路を含む児童生徒の身近な地域安全マップを作成し、授業で活用することにより、地域の状況を再確認し、交通安全の意識を高めます。
  - ・児童生徒が自転車の正しい乗り方や走行について学ぶため、スケアード・ストレイト教育技法等による自転車安全教室や交通安全教室を実施します。
  - ・児童の声による下校放送を継続・充実させ、児童自身及び地域の安全に対する意識を高めます。
- 災害安全（防災）の推進
  - ・災害時に適切な行動を取ることができるような児童生徒の育成を目指し、避難訓練を充実します。

- ・北本市危機管理指針<sup>\*</sup>との整合性を図り、様々な災害を想定した防災マニュアルの見直しと充実を図ります。

○生活安全の推進

- ・教職員<sup>\*</sup>の危機管理意識を高めるため、定期的な研修や掲示物等のユニバーサルデザイン化を行い、非常時における適切な判断・行動ができるよう指導します。
- ・防犯教室の実施により、緊急時における教職員及び児童生徒の対応を指導します。
- ・施設設備の点検・改修を行うとともに、危機管理マニュアルの作成と見直しを行います。
- ・不審者対応等、学校・家庭・地域が連携した児童生徒の安全確保を徹底します。
- ・あんしんまちづくり学校パトロール隊<sup>\*</sup>（スクールガード）の活動を推進します。
- ・通学路の指定、帰宅が遅い時の安全確保などの児童生徒への指導を徹底します。
- ・I S S<sup>\*</sup>認証歴を持つ学校における先進的な取組とその成果について、全小・中学校に継承するとともに、さらなる取組について研究していきます。



## 基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

<b>施策 1</b>	<b>学校4・3・2制（小中一貫教育）をはじめとした異校種間連携の推進</b>
施策1の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 2</b>	<b>地域に開かれた特色ある学校づくり、信頼される学校づくりの推進</b>
施策2の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 3</b>	<b>教職員の資質の向上</b>
施策3の主な所管課：学校教育課	
<b>施策 4</b>	<b>教育環境の整備・充実</b>
施策4の主な所管課：教育総務課、学校教育課、生涯学習課	
<b>施策 5</b>	<b>学校経営の改革推進</b>
施策5の主な所管課：学校教育課	



## 基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

### 施策1 学校4・3・2制（小中一貫教育）をはじめとした異校種間連携の推進

#### —現状と課題—

人口減少と少子高齢化の急速な進展や日々加速する高度情報化社会において、子供たちの力や態度にも大きな変化がみられるようになり、いわゆる「小1\*プロブレム」や「中1\*ギャップ」と呼ばれる問題や低年齢からの非行問題行動の増加、不登校\*等の問題が現れてきています。

子供には、それぞれの発達段階における経験や、身に付けることが期待される知識・技能があり、これらは適切な段階を経て、身に付けていくことが大切です。しかし、それができていない例もみられます。

#### ■施策の方向性

- 児童生徒の育ちを長期的に支援するという観点や義務教育9年間で同じ方向性を目指し、児童生徒の力を継続して支えていくという学びの連続の構築や、発達段階に応じた適切な指導という観点から、小・中学校を中学校区ごとに分け、施設分離型の学校4・3・2制\*（小中一貫教育）を推進します。
- 子供たちの生きる力をはぐくみ、次の教育場面で円滑、かつ、継続的な指導が行えるように、小学校入学前における小学校と幼稚園・保育園（所）との連携、小・中学校と高等学校との連携等の異校種間連携を推進します。

#### ■主な取組

- 学校4・3・2制（小中一貫教育）に係る教育活動の推進
  - ・小・中学校において、小学校1～4年の4年間、小学校5・6年と中学校1年の3年間、中学校2・3年の2年間をくくりとしたそれぞれの発達段階に応じた教育活動を柱に、9年間を見通した教育課程を編成するとともに、児童生徒の交流などをおし、中1ギャップや発達の早期化に対応する施設分離型の小中一貫教育を推進します。
  - ・学校・家庭・地域がそれぞれの立場から教育活動にかかわり、小・中学校における義務教育9年間をとおした指導方法の系統性を図り、児童生徒の生きる力の育成を図ります。
- 少人数学級を実現する市費採用教員、学校4・3・2制推進非常勤講師の活用
  - ・小学校1・2年生における30人程度学級、小学校3・4年生における35人程度学級を行うことにより、少人数学級によるきめ細かな指導を行います。

- ・小学校5・6年生における教科担任制や小学校と中学校の教員の交流を可能にする非常勤講師を配置し、学力向上や「中1ギャップ<sup>\*</sup>」の軽減、不登校<sup>\*</sup>児童生徒の減少を図ります。

○異校種間連携の推進

- ・幼稚園・保育園（所）・小学校間の連携を深めることにより、小1プロブレム<sup>\*</sup>の解消を目指します。
- ・北本高等学校の協力によるK I S E Pの活動をとおして、小・中学校と高等学校との連携を図ります。

【参考】

北本市の学校4・3・2制（小中一貫教育）の取組

小学校から中学校へと進学する際に、学校生活の変化に対応できないことによる問題（不登校や学力低下、生活の乱れ等）の増加がみられます。北本市では、これらの問題の解決に向け、小・中学校の施設は別々（施設分離型）となりますが、義務教育の9カ年をとおし、発達段階に応じた総合的な教育施策を展開します。

【 学校4・3・2制の形態と取組 】

小学校				中学校					
1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	
学校4・3・2制 「4」のくくり				学校4・3・2制 「3」のくくり		学校4・3・2制 「2」のくくり			
幼稚園、保育園（所）との交流を充実させ、「小1プロブレム」の軽減を図り、「 <b>学びの基礎</b> 」を築きます。		「 <b>学びの定着</b> 」（確実な学力向上）を目指します。		小学校高学年における教科担任制を推進し、「 <b>専門性を活かした教科指導による学力向上</b> 」、人事交流・児童生徒の交流による「 <b>中1ギャップ低減</b> 」をとおして「 <b>学びの充実</b> 」を図ります。			小・中学校の交流のリーダーとしての活動をとおして、自己有用感、コミュニケーション能力の向上など、生涯にわたる「 <b>学びの発展</b> 」を図ります。		

## 基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

### 施策2 地域に開かれた特色ある学校づくり、信頼される学校づくりの推進

#### —現状と課題—

北本市では、すべての小・中学校で学校協議会と外部評価委員会を設置し、外部人材の活用や保護者等との協力体制を整備しています。また、教職員による学校の自己評価と保護者等の学校関係者評価<sup>\*</sup>を実施し、学校教育の質の向上を図っています。

地域に開かれ信頼される学校を実現するためには、保護者や地域住民の意見や要望を的確に把握し、学校・家庭・地域が連携し、協力していくことが大切です。

#### ■施策の方向性

- 各小・中学校で実施している学校評価を基にした学校運営のP D C Aサイクルの充実・改善に努めます。
- 各小・中学校が家庭や地域に対する説明責任を果たすことにより、学校・家庭・地域の緊密な連携を推進します。

#### ■主な取組

- 学校協議会、外部評価委員会の効果的な活用
  - ・保護者、教職員、地域の有識者や企業、関係機関や団体の代表などで組織する学校協議会で、児童生徒の健全育成、学校教育の充実、学校・家庭・地域の連携などについて協議し、学校教育のより一層の充実と発展を図ります。
  - ・各小・中学校に置く外部評価委員会の評価を基に、より良い教育活動を実施していくための成果の検証と改善について、継続的に実施します。
- 教育課程の積極的な公開と学校・家庭・地域が一体となった教育の推進
  - ・教育課程の計画・実施・評価の段階を積極的に公開し、学校としての説明責任を果たします。
- 学校の特色を生かした学力向上・生徒指導対策の推進
  - ・地域に開かれた学校づくりのための教育環境を整えます。
  - ・豊かな心をはぐくむための体験活動の充実を図ります。
- ホームページ等を利用した情報発信の推進
  - ・小・中学校において、自校を紹介するホームページを定期的に更新します。
  - ・保護者や地域に対して学校の活動に係る情報を発信することで、学校運営の改善を図ります。

## 基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

### 施策3 教職員の資質の向上

#### —現状と課題—

質の高い学校教育を推進するためには、教職員の指導力の向上は不可欠です。しかし、教職員の大量退職及び若手教職員の大量採用の時期を迎え、教職員の資質向上に向け、組織としての教職員育成が求められています。

また、教職員にとって、教職員間の交流をとおして、お互いの長所を学び合い、資質の向上を図ることはとても重要であり、特にベテラン教員から若手教員への教育技術の伝承は急務となっています。

さらに、教職員の心身の健康の保持、増進も重要な課題です。

#### ■施策の方向性

- 教職員に係る多様な研修を充実させ、教職員の資質の向上を図ります。
- 教職員の人事交流を推進し、教職員の職務経験を豊かにするとともに、学校教育の活性化を図ります。
- 学校内における教職員間交流及びベテランから若手への教育技術の伝承を推進します。
- 教職員の綱紀粛正、事故防止の徹底に努めます。
- 児童生徒への適切な指導に資するため、教職員の適切な健康管理やメンタルヘルスの保持、増進を図ります。

#### ■主な取組

- 教職員研修の充実
  - ・各小・中学校の教職員間での研修を推進し、教職員相互の連携と指導力を高めます。
  - ・若手教職員研修や教員のライフステージに応じた研修など、教職員の年齢や経験に応じた研修を充実させ、指導力の向上を図ります。
  - ・市立教育センターにおける教職員対象の各種研修会の充実を図ります。
- 教職員の人事交流の推進
  - ・広域的かつ計画的な人事交流により、教職員の視野を広め、職務経験を豊かにすることで、魅力ある学校づくりを推進します。
  - ・教職員の小・中学校の人事交流や兼務を推進し、指導力の向上を図ります。
- 校内における教職員間の学びあい研修の推進
  - ・ベテラン教職員を手本とした若手教職員への教育技術の伝承を推進します。

○教職員事故防止の徹底

- ・教職員事故絶無を目指し、研修会の実施やポスター作成等の啓発活動を行い、意識の向上を図ります。
- ・教職員の倫理確立に係る委員会を活性化させ、実効性を高めます。

○学校衛生管理の充実

- ・衛生推進者研修会の開催等により、衛生推進者の資質の向上を図るとともに、学校における労働安全衛生管理体制の充実を図ります。
- ・教職員の健康診断結果への適切な指導、悩みを共有できる職場づくり等を推進するとともに、県などの関連機関との連携をとおして、教職員の心身の健康管理に努めます。



市立教育センター主催  
「学びジョンプロジェクト」の様子



市教育委員会主催  
「教職員事故防止研修」の様子



## 基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

### 施策4 教育環境の整備・充実

#### —現状と課題—

東日本大震災や熊本地震以後、学校施設については、校舎等の耐震化や大規模改修などによる広域避難所としての機能強化が求められるとともに、学校内での事故防止など、子供たちの安全確保のための対策に努める必要があります。

校舎、屋内運動場の耐震化は、ほぼ完了しましたが、今後は老朽化した施設、設備機器等の改修、更新が課題となっています。

さらに、経済的な理由により就学等が困難な者が無理なく就学等ができる環境づくりも重要な課題です。

#### ■施策の方向性

- 学校施設の安全性に配慮し、安全で快適な学習環境の整備を推進します。
- 学校施設の有効活用を図ります。
- オープンスペースを活用した学習形態の工夫、研究を行い、個に応じた教育を進めます。
- 経済的理由により高校や大学への進学に支障がある家庭に対して、入学準備金貸付事業<sup>\*</sup>などにより支援します。<sup>\*</sup>
- 幼稚園就園奨励費補助事業<sup>\*</sup>により、就学前の家庭を支援します。
- 就学援助制度<sup>\*</sup>により、経済的理由から小・中学校の就学が困難な児童生徒の保護者に対して、学用品費や給食費等の一部経費について支援します。
- 特別支援学級<sup>\*</sup>に就学する児童生徒の保護者に対し、就学に必要な費用の一部を負担する特別支援教育就学奨励費<sup>\*</sup>を支給して負担軽減を図るとともに、特別支援教育の振興を図ります。

#### ■主な取組

- 安全に配慮した学校施設の管理と整備の推進
  - ・施設内外の危険箇所の把握に努め、適切な改修を推進します。
  - ・施設等の状況に応じ、老朽化した施設・設備の改修・更新に努めます。
- 学校施設の有効活用の推進
  - ・各小学校の余裕教室<sup>\*</sup>や地域活動室<sup>\*</sup>で放課後子ども教室<sup>\*</sup>を実施します。
- オープンスペースを活用した学習形態の工夫・研究
  - ・開放的で明るい施設を用いて、子供たちの元気な活動を充実させます。

○高等学校等の入学準備金貸付事業<sup>\*</sup>の推進

- ・経済的な支援を必要とする家庭に対し、高校、大学等の入学金を無利子で貸し付けることで、就学の機会を得やすくします。

○幼稚園就園奨励費補助事業<sup>\*</sup>の推進

- ・幼稚園への就園に係る費用負担を軽減することで、幼児の就園を推奨します。

○就学援助<sup>\*</sup>の制度活用の推進

- ・経済的な理由により小・中学校への就学が困難な児童生徒の保護者に対し、学用品費や給食費等の一部を負担して、教育の機会が失われないようにします。
- ・制度について市の広報やホームページに掲載するとともに、学校と連携して制度の周知に努めます。

○特別支援教育就学奨励費<sup>\*</sup>の推進

- ・小・中学校の特別支援学級<sup>\*</sup>に就学する児童生徒の保護者に対し、学用品費や給食費等の一部を負担軽減するとともに、特別支援教育の振興を図ります。



学校施設の外周防犯フェンスの  
設置・整備



耐震化された屋内運動場



中学校武道場における天井等の  
非構造部材の耐震化

## 基本目標Ⅲ 質の高い学校教育の推進

### 施策5 学校経営の改革推進

#### —現状と課題—

保護者や地域住民の信頼と期待に応える学校づくりを行うため、学校が自らの教育活動や学校経営を評価・公表し、それに基づく改善を一層進めることが大切です。

また、学校が様々な課題に対して、迅速かつ的確に対応するためには、学校の組織力を強化していくことが求められています。

#### ■施策の方向性

- 学校の組織体制を整備し、管理職が的確にリーダーシップを発揮します。
- 学校の教育活動や学校運営の自律的かつ継続的な改善に資するために、学校評価システムなどの充実に取り組みます。

#### ■主な取組

- 学校の組織体制の整備・充実
  - ・校長は、学校経営のビジョンを明確に提示し、教職員の共通理解のもと、リーダーシップを発揮した学校経営を推進します。
  - ・校長と教頭を中心に教職員集団をとりまとめる主幹教諭や中堅教職員などのミドルリーダーの育成を支援します。
- 学校運営に係る情報公開の推進
  - ・学校経営について、保護者等への情報発信を積極的に行います。
  - ・学校公開、学校だより、ホームページ等により、各小・中学校の様子を発信します。
- 全職員を対象にした人事評価制度の活用
  - ・様々な教育課題の解決に向けて、すべての教職員の力を結集して目指す学校像の実現を図ります。
  - ・教職員の職務遂行過程で発揮された能力、執務姿勢を正しく評価し、教職員の育成を図ります。



## 基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上

<b>施策 1</b>	<b>家庭教育に関する学習機会の充実とPTA活動の推進</b>
施策 1 の主な所管課：生涯学習課	
<b>施策 2</b>	<b>地域の教育推進体制の充実</b>
施策 2 の主な所管課：学校教育課、生涯学習課	
<b>施策 3</b>	<b>子供の読書活動の推進</b>
施策 3 の主な所管課：生涯学習課	
<b>施策 4</b>	<b>地域活動室事業と学校応援団の活用の推進</b>
施策 4 の主な所管課：学校教育課	

## 基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上

### 施策1 家庭教育に関する学習機会の充実とPTA活動の推進

#### —現状と課題—

保護者は家庭教育において、生活に必要な習慣を子供に身に付けさせるとともに、自主性の育成や心身の調和のとれた発達の促進に努めなければなりません。そのため、市としては、保護者の自主性を尊重しながら、家庭教育を支援するために必要な施策を講じる必要があります。

現在、市内のすべての小・中学校においてPTAが組織され、家庭教育の学習機会を提供するとともに、学校・家庭相互の協力により、子供の健全育成を図っています。今後もPTA活動をとおして、社会教育と家庭教育とが連携を深め、子供たちの健全育成を図ることが必要です。

#### ■施策の方向性

- 家庭教育を支援するため、家庭教育に関する学習の機会を提供します。
- PTA活動を推進するため、北本市PTA連合会に対する支援を行います。

#### ■主な取組

- 家庭教育支援の講座の充実
  - ・家庭の教育力をより向上させるため、入学前児童の保護者対象の子育て講演会等を実施します。
- PTA活動の推進
  - ・教育講演会等、事業の活性化を図るとともに、各小・中学校のPTAが相互に情報交換し、協力できるよう、北本市PTA連合会に対する支援を行います。



家庭教育支援講座（子育て講座）



北本市PTA連合会役員研修会

## 基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上

### 施策２ 地域の教育推進体制の充実

#### —現状と課題—

核家族化や地域のコミュニケーションの希薄化の進行に伴い、家庭と地域の教育力や青少年の非行に対する地域の抑止力の低下が指摘されています。

教育に対する市民の関心と理解を一層深め、学校・家庭・地域が力を合わせて連携し、市全体で教育に取り組むとともに、青少年と地域との絆を一層深めるための取組や青少年活動団体の活性化が必要です。

また、学校・家庭・地域が一体となって、放課後や週末などにおける子供たちの学習・体験活動の機会の充実や安全な居場所づくりに向け、取り組むことが重要です。

#### ■施策の方向性

- 自然体験活動等、地域の実態に応じた多様な体験活動を実施します。
- 放課後や週末などにおいて、子供たちの学習・体験活動の機会の充実や安全な居場所づくりを支援します。
- 非行防止等、青少年の健全育成を図るため、関係団体の活動を支援します。
- 学校公開の実施により、社会全体で教育に取り組む気運を高めます。

#### ■主な取組

- 自然体験活動等の推進
  - ・地域性を生かした自然体験活動等の取組を推進します。
- 放課後子ども教室事業における北本市放課後子ども総合プラン<sup>\*</sup>の推進
  - ・放課後子ども教室と学童保育室の児童が北本市放課後子ども総合プランに基づき、共通プログラムに参加する活動を推進していきます。
- 青少年の健全育成活動の促進
  - ・青少年の健全育成に係る情報交換会を設けるなど、関係団体の取組を支援します。
- 学校公開の実施
  - ・学校公開の実施をとおして、教育に対する地域の理解を深め、関心を高めます。

## 地域の教育の推進体制



放課後子ども教室の様子



青少年健全育成活動  
「非行防止キャンペーン」の様子



北本市放課後子ども総合プランに基づき、放課後子ども教室と学童保育室との児童共通プログラムの様子



自然体験活動の様子

## 基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上

### 施策3 子供の読書活動の推進

#### —現状と課題—

子供の読書離れが進む中、だれもが気兼ねなく利用できるような読書環境の確保が求められています。

「こども図書館」を活用し、読み聞かせやおはなし会をとおして、親子で読書に親しむ機会を提供するとともに、親が気兼ねなく乳幼児に対し、読書に親しませるための環境づくりを進めることは、子育て支援の観点からも重要です。

#### ■施策の方向性

- 幼いころから読書に親しむ環境づくりを推進します。
- こども図書館を活用して、親子で読書に親しめる環境づくりを推進します。

#### ■主な取組

- 読書に親しむ機会の提供と充実
  - ・おはなし会を定期的実施するとともに、季節毎の各種行事においてブックトークや読み聞かせを実施します。<sup>\*</sup>
  - ・おすすめ本の展示など、利用者へ積極的に情報を提供し、読書への動機付けを促進します。
  - ・子供の読書活動を推進するための講座を開催し、親子で本に親しむための動機付けや機会を設けるとともに、図書館分室を充実させ、子供の読書活動への支援を図ります。
- 読書環境の整備・充実
  - ・子供の発達段階に応じた読書環境を整えるとともに、気兼ねなく乳幼児を図書に親しませることができる環境づくりを進めるため、こども図書館の充実を図ります。



「こども図書館」の館内と読み聞かせ風景

## 基本目標Ⅳ 家庭・地域の教育力の向上

### 施策4 地域活動室事業と学校応援団の活動の推進

#### —現状と課題—

北本市では、小・中学校に地域活動室<sup>\*</sup>を設置し、地域の拠点となる学校づくりを推進するとともに、保護者や地域住民で組織された学校応援団<sup>\*</sup>により、学校・家庭・地域が一体となって絆を深めながら子供の健全な育成に取り組んでいます。

文化活動や福祉活動などによる地域住民と児童生徒との交流や、地域住民に授業や様々な教育活動にかかわっていただくことは、地域の教育力の向上につながるとともに、学校における質の高い教育活動や特色ある教育活動にも役立ちます。

これからも、地域活動室の活用と学校応援団の活動を推進し、家庭・地域の教育力の向上を図るとともに、学校における教育活動を充実させることが重要です。

#### ■施策の方向性

- 地域活動室を活用し、地域の拠点となる学校づくりを図ります。
- 学校応援団の活動を推進し、学校・家庭・地域が一体となって絆を深めながら子供の健全な育成に取り組めます。

#### ■主な取組

- 地域活動室事業の推進
  - ・HPや学校通信等を利用して地域活動室の活動に関する周知を行い、地域住民の参加を促すことで地域活動室の活用を図ります。
  - ・児童生徒が地域活動室を訪問し、地域住民と交流を深めるなど、地域活動室における児童生徒と地域住民との交流を支援します。
- 学校応援団の活動の推進
  - ・総合的な学習の時間で地域住民にゲストティーチャーとして授業に参加していただくなど、地域の教育力の活用を図ります。
  - ・保護者及び地域住民の挨拶運動や校舎内外の巡回等への協力をとおして、子供の健全な育成を推進します。
  - ・保護者や地域住民の学校清掃活動や美化活動への参加をとおして、校内環境の整備を推進します。
  - ・子供たちや地域の方々がより安全に過ごせるよう、安心安全パトロール活動のさらなる充実を図ります。

# 学校応援団の活動の様子



学習支援



図書館応援



環境応援



昔遊び体験



## 基本目標Ⅴ 生涯学習の支援

<b>施策 1</b>	<b>生涯学習による生涯学習のまちづくりの推進</b>
施策 1 の主な所管課：生涯学習課	
<b>施策 2</b>	<b>学習施設の整備・運営の充実</b>
施策 2 の主な所管課：生涯学習課	
<b>施策 3</b>	<b>文化芸術活動の推進</b>
施策 3 の主な所管課：生涯学習課	



## 基本目標Ⅴ 生涯学習の支援

### 施策1 生涯学習による生涯学習のまちづくりの推進

#### —現状と課題—

少子高齢化、高度情報化、国際化など、社会情勢が著しく変化する中で、人々の価値観やライフスタイルが大きく変化し、個人の健康づくり、就業や職業生活に役立つ知識や技術の習得、心豊かな地域社会の構築などにつながる幅広い学習機会の提供が求められています。

市民が生涯をとおして学習することができ、学習した成果が適切に評価され、社会に還元されるような「生涯学習による生涯学習のまちづくり」の実現を総合的に推進していくことが必要です。

#### ■施策の方向性

- 生涯学習に関する市民への啓発、学習情報の収集及び提供、学習相談体制の整備などによる生涯学習の総合的な推進を図ります。
- 市民に多様な学習機会を提供するため、市民大学きたもと学苑<sup>\*</sup>の充実を図ります。
- 市の職員が専門的知識を活かして講師を務める市役所出前講座<sup>\*</sup>を開設します。
- 社会の高度情報化、国際化等に伴う現代的課題に対応した学習機会の提供に努めます。

#### ■主な取組

- 生涯学習啓発活動の充実
  - ・市の広報やホームページ等を活用した、生涯学習啓発活動の充実に努めます。
  - ・生涯学習関係団体などの情報を掲載した生涯学習情報誌<sup>\*</sup>を発行し、その充実に努めます。
- 学習情報の収集及び相談体制の整備
  - ・市民や関係団体の様々な学習ニーズに応えるため、学習情報を収集するとともに、学習機会や講師に関する相談に対し適切に紹介できるよう、人財情報バンク<sup>\*</sup>の充実を図り相談体制の整備を行います。
- 市民大学きたもと学苑の充実
  - ・市民一人一人がライフスタイルに合わせて学習機会を選び参加できる市民大学きたもと学苑の充実を図ります。
  - ・市民大学きたもと学苑の講座の充実を図るために、新たな市民教授の登録を目的とした新規市民教授説明会を開催します。
- 市役所出前講座の開設

- ・市民団体からの要請に基づき、団体が主催する学習会に市職員を講師として派遣する市役所出前講座の充実を図ります。
  - ・市役所出前講座で、環境・福祉・防災といった現代的課題をテーマにした講座を開設します。
- 大学公開講座<sup>\*</sup>の開催及び内容の充実
- ・市民に高度で専門的な学習機会を提供する大学公開講座の充実に努めます。
- 子ども大学きたもとの充実
- ・大学・専門学校の教員や学習施設の指導者による専門的な講義や体験活動を通じて、児童の知的好奇心を引き出す学習の機会を提供します。
- 国際理解学習・交流事業の推進
- ・国際理解学習<sup>\*</sup>・国際交流の普及奨励と、国際交流の場の創出を目的とした国際交流ラウンジ事業を推進します。



市民大学きたもと学苑総会の様子



東洋大学公開講座の様子



市民大学きたもと学苑の様子

## 基本目標Ⅴ 生涯学習の支援

### 施策2 学習施設の整備・運営の充実

#### —現状と課題—

市内には、文化センター（中央公民館・中央図書館）を中核施設として地域コミュニティ8圏域ごとに地域学習センターが、また、野外活動や体験活動等を通じて、市民の生涯学習及びレクリエーション活動の推進並びに健康の増進のための施設として、野外活動センターが整備されています。学習施設の運営に当たっては、市民のニーズを的確に捉えて、これらの施設を有効的に活用し、市民一人一人の生涯にわたる学習機会や良質な文化事業を提供することが重要です。

また、図書館については、市民の学習活動の拠点として、利用者ニーズに応えるため、図書館資料を整備するとともに、市民の最も身近な生涯学習の場として、より多くの市民に利用してもらえるように、親しみやすい図書館づくりに努めることが重要です。

#### ■施策の方向性

- 社会情勢や市民の学習ニーズを的確に捉え、学習機会の充実を図ります。
- 多様な形態での自主文化事業を開催し、市民に対して質の高い芸術鑑賞の機会を創出します。
- プラネタリウムに導入したデジタル投影機を有効に活用し、子供から大人まで楽しめる番組を投影することにより、観覧者の増加を図ります。
- だれもが利用しやすい図書館の実現に向け、より良い読書環境づくりを推進します。

#### ■主な取組

- 中央公民館・地域学習センター運営の充実
  - ・だれもが幅広く学ぶ学習機会の充実を図り、生涯学習への意識を高めます。
  - ・機能的で利用しやすい施設づくりを目指して、老朽化している施設設備を計画的に改修・充実するとともに、適切な管理運営と緊急時における体制整備に努めます。
- 各種文化事業の充実と展開
  - ・地域文化の振興に寄与するため、本市の文化事業の理念や市民ニーズを反映させた自主文化事業を開催します。
  - ・本市の音楽文化の創造と発展のため、北本ピアノフェスティバルを開催します。
- 野外活動センターの運営の充実
  - ・野外活動や体験活動を行うための施設として有効活用されるよう、適切な施設の整備と管理運営に努めます。

○視聴覚ライブラリー保管映像の有効活用

- ・視聴覚機材・機器及び資料的価値のある映像の有効活用を図ります。

○プラネタリウムの運営の充実

- ・幼児・児童に対し、豊かな情操をはぐくむことを目的として実施する団体投影の内容の充実を図ります。
- ・自然事象への興味を深めてもらうため、事前学習と文化センター屋上で実際の望遠鏡を使用した天体観望会を定期的で開催します。
- ・デジタルシステムの機能を十分に発揮した、魅力的な映像番組を投影します。

○図書館運営の充実

- ・市民の読書を支援するとともに、地域や市民の課題解決に必要な各種資料や情報の整備・充実に努めます。
- ・廃棄図書のリサイクルを実施し、関係機関等への資料提供と再利用を推進します。
- ・中央図書館と公民館に置く図書館分室とのネットワークを強化し、利便性の向上を図るとともに、こども図書館の利用を促進します。
- ・視覚障がい者などに対するデージー図書<sup>\*</sup>の貸出サービスを推進します。
- ・おはなし会をはじめ各種行事におけるブックトーク<sup>\*</sup>や読み聞かせを魅力あるものとし、子供の読書活動への支援を推進します。



中央公民館星まつりの様子



デジタル投影機を導入した  
プラネタリウム（文化センター）

## 基本目標Ⅴ 生涯学習の支援

### 施策3 文化芸術活動の推進

#### —現状と課題—

心豊かなまちづくりを推進するためには、文化芸術の振興が必要です。このため、北本市では、文化団体連合会など文化芸術活動を行っている団体等に対する支援を行っています。

また、文化芸術活動に係る市民の作品発表の場として、毎年、市民文化祭を開催しています。

今後も、このような支援や場をとおして、市民の文化芸術活動を推進していくことが求められています。

#### ■施策の方向性

- 市民に文化芸術活動の発表の場を提供します。
- 地域文化の振興に取り組みます。

#### ■主な取組

- 市民文化祭の開催
  - ・市民に文化芸術の発表の場を提供するとともに、文化芸術に親しむ人々の輪を広げるため、市民文化祭を開催します。
- 市民文芸誌の刊行
  - ・市民の文芸活動の振興を図るため、詩、俳句、小説等を公募し、掲載するための市民文芸誌「むくろじ」等を刊行します。
- 文化団体等の活動の支援
  - ・文化団体等が行う事業活動について名義後援等を行い、団体等の活動を支援します。
  - ・文化団体等の活動などを掲載した生涯学習情報誌<sup>\*</sup>を発行し、地域文化活動の活性化を図ります。



北本市市民文化祭「芸術展」の様子

## 基本目標Ⅵ 文化財保護の推進

<b>施策 1</b>	<b>文化財保護の調査と研究</b>
施策 1 の主な所管課：文化財保護課	
<b>施策 2</b>	<b>文化財の保存と管理</b>
施策 2 の主な所管課：文化財保護課	
<b>施策 3</b>	<b>文化財の啓発と活用</b>
施策 3 の主な所管課：文化財保護課	
<b>施策 4</b>	<b>郷土芸能の継承と支援</b>
施策 4 の主な所管課：文化財保護課	

## 基本目標Ⅵ 文化財保護の推進

### 施策 1 文化財保護の調査と研究

#### —現状と課題—

北本市内には様々な文化財が所在しています。国指定天然記念物の「石戸蒲ザクラ」<sup>\*</sup>はその代表的な存在ですが、このほかにも指定文化財としては埼玉県指定が2件、市指定が49件、埼玉県選定重要遺跡が2件あります。さらに埋蔵文化財包蔵地は約100ヶ所を数え、開発行為に伴い事前に行う試掘、発掘調査は年間30件を超えます。また、人々の暮らしを伝える民俗文化財や地域の環境を物語る天然記念物も多く残されています。

ただし、未調査の文化財も市内には多く、これらの調査研究を進めていくことによって、新たな成果を得ることも重要です。こうした調査活動から指定文化財を増やし、地域の歴史や文化をより身近な存在とすることが必要です。

#### ■施策の方向性

- 市内に所在する各種文化財について、所在や種別、員数などの把握に努めます。
- 文化財調査により得られた成果については文化財報告書としてまとめ、広く市民に公開します。
- 調査により重要と認められた文化財は、積極的に指定や登録を行っていきます。

#### ■主な取組

- 文化財の調査・研究<sup>\*</sup>
  - ・デーノタメ遺跡、石戸城跡など貴重な埋蔵文化財包蔵地については、積極的な内容確認調査を行い、史跡指定に向けて取り組みます。また、学識経験者や専門機関と連携し、遺跡の重要性について情報発信をします。
- 埋蔵文化財の調査
  - ・開発行為等で失われる埋蔵文化財については、発掘調査を行い、調査報告書を刊行します。
- 指定文化財にかかる調査研究
  - ・指定文化財の候補となるリストを作成し、記載された文化財についての重要性や希少性を評価し、指定に向けて取り組みます。

#### 【参考】指定史跡とは

文化財保護法第109条の規定により、国にとって重要と判断された記念物をいう。史跡は通常「国指定史跡」を意味し、指定の段階により「県指定史跡」、「市指定史跡」がある。

## 基本目標Ⅵ 文化財保護の推進

### 施策2 文化財の保存と管理

#### —現状と課題—

市内の発掘調査で出土した土器や石器などの遺物や、寄附等によって収集した民具・古文書、移管を受けた歴史的公文書などの文化財は、北本中学校B棟の郷土資料室や栄小旧学童保育室等に保管し、併せて整理作業を行っています。しかし、収集しなければならない文化財は、新たな埋蔵文化財の発掘調査や民具等の寄贈により増え続ける一方であり、収集・保管業務に関して支障が生じています。今後は、(仮称)埋蔵文化財センターの整備を目指し、新たな保管・整理作業の場所を確保することが必要です。

また、近年では指定文化財の相続等にかかる所有権の移動が課題になりつつあります。

#### ■施策の方向性

- 出土遺物、民俗資料、古文書、古写真、古地図等の所蔵資料について、適切な保存管理に努めます。
- 文化財の寄贈が発生した場合は調査を行い、保存に努めます。
- 指定文化財の現況調査を行います。
- (仮称)埋蔵文化財センターの改修工事、整備を目指します。

#### ■主な取組

- 郷土資料室所蔵の史(資)料のリスト化と台帳化
  - ・市民の求めに応じたレファレンスサービスに対応できる管理を行います。
- 文化財資料の寄贈、寄託の対応
  - ・積極的な対応に努め、資料の散逸を防ぎます。
- 指定文化財の現況調査の実施
  - ・保存状態、管理状況などを把握し、必要に応じて所有者への助言、修繕への補助などを行います。
- 指定文化財の所有者の変更対応
  - ・情報収集に努め、文化財の市外流失や消失を防ぎます。
- 民俗文化財の集中的な収蔵
  - ・市内に分散して収蔵している民俗文化財を1ヶ所にまとめて管理します。
- (仮称)埋蔵文化財センターの整備及び埋蔵文化財展示室の設置
  - ・文化財保存施設としての整備と、出土した埋蔵文化財の展示を目指します。



## 基本目標Ⅵ 文化財保護の推進

### 施策3 文化財の啓発と活用

#### —現状と課題—

市内に残された様々な文化財を適切に保存し、未来へと伝えていくためには、市民を始めとする地域の関係者の理解が不可欠であり、そのためには文化財保護の啓発は大切です。また、地域の文化財は保護・保存をすることにとどまらず、活用することに大きな意義があります。近年、文化財に関する年間の講座数は40件を超え、市民の関心やニーズは、ますます高まってきています。これまでは、こうした講座のほか、埋蔵文化財の展示や市広報等の情報発信をしてきましたが、今後はより積極的に、また継続的に啓発事業を展開していくことが課題です。

#### ■施策の方向性

- 市内の貴重な文化財を周知し、啓発するため情報の発信・提供に努めます。
- 文化財を展示・公開する施設を整備し、歴史や文化遺産を活用した学習の拠点づくりを進めます。
- 文化財の様々な学習・啓発活動をとおして、歴史文化の継承と文化財の保護意識を醸成するとともに、子供たちの郷土を大切にすることを心がけます。

#### ■主な取組

- インターネット等による文化財の情報発信
  - ・文化財の情報や最新の調査成果について情報を発信します。
  - ・市広報等を通じ、市内の文化財の魅力や重要性について周知に努めます。
  - ・市内の各種文化財の案内板等の整備に努めます。
- 文化財の展示・公開・活用
  - ・国指定天然記念物「石戸蒲ザクラ」<sup>\*</sup>及び「板石塔婆」<sup>\*</sup>の積極的な公開に努めます。
  - ・（仮称）北本市埋蔵文化財センターの埋蔵文化財展示室を活用し、地域学習の拠点づくりを図ります。
  - ・重要遺跡を始め、発掘調査の成果等の現地説明会を開催します。
- 文化財の学習・啓発活動
  - ・市内小・中学校への出張事業やフィールド学習の充実に努めます。
  - ・公民館等で開催の地域学習や「市役所出前事業」の支援・協力に努めます。
  - ・市内の重要遺跡等をテーマにしたシンポジウム等を開催します。
  - ・地域史料を活用した「歴史講座」「古文書読解の会」等の開催に努めます。

## 基本目標Ⅵ 文化財保護の推進

### 施策4 郷土芸能の継承と支援

#### —現状と課題—

市内には、各地域で大切に伝えられてきた郷土芸能が数多く残されています。お囃子や獅子舞といった郷土芸能は、民俗文化財として貴重であるばかりでなく、地域コミュニティの形成にも大きな役割を担うものです。市内には市無形民俗文化財の「石戸宿のささら獅子舞」の保存会をはじめとする12の芸能団体等があり、これらは地域の祭礼や北本まつり、郷土芸能大会等において披露されています。また、このうち10団体は「郷土芸能保存団体連合会」を組織し、芸能活動の活性化と後継者の育成に尽力しています。しかしながら、少子高齢化に伴う後継者不足により、こうした芸能の継承が危ぶまれており、引き続き、行政と地域、保存団体等が一体となって、保存に向けた取組に努めていく必要があります。

#### ■施策の方向性

- 郷土芸能団体の活動と後継者の育成を支援します。
- 郷土芸能の保存と記録に努め、その重要性和魅力について情報発信します。
- 郷土芸能保存団体連合会の活動を支援します。

#### ■主な取組

- 郷土芸能団体の支援と後継者育成
  - ・国、県、財団等の補助について情報を集め、団体の支援につなげるよう努めます。
  - ・後継者育成にあたり、団体との連携に努めます。
  - ・市内の小・中学校と郷土芸能団体との連携に努めます。
- 郷土芸能の記録と情報の発信
  - ・貴重な郷土芸能の活動を映像や写真で記録します。
  - ・市内で活動する郷土芸能の魅力をホームページ等で発信します。
  - ・市内の郷土芸能を解説したリーフレットの作成に努めます。
- 郷土芸能保存団体連合会の支援
  - ・継続的に郷土芸能大会を開催し、これを共催します。
  - ・市外で活動する郷土芸能団体との交流について支援します。

# 北本市の歴史を彩る文化財



東間の富士塚



天神社ささら獅子舞



デーノタメ遺跡  
出土クルミ形土製品



デーノタメ遺跡の調査風景



石戸蒲ザクラ

## 第3章 計画の推進に際して

- I 社会全体で取り組むための連携、協力等
- II 計画の着実な実現（点検・評価の実施）
- III 数値目標（指標）等

## I 社会全体で取り組むための連携、協力等

近年の多種多様な教育課題を解決しながら、教育のさらなる振興を図るためには、教育に係る様々な情報を共有し、市民一人一人が教育についての意識を高め、学校・家庭・地域及び行政がそれぞれの役割を果たしながら、共に支え合い、社会全体で推進していくことが大切です。

### (1) 家庭との連携・協力

教育基本法第10条第1項では、保護者は子供の教育について第一義的責任を有することが示されています。学校と家庭は、役割分担を明確にした上で、相互に連携・協力していくことが重要です。

一方で、核家族化や地域社会との関わり方の変化などに伴い、子育ての知識や知恵が継承されず、家庭の教育力低下が指摘されています。

こうしたことから、行政としても、家庭教育の自主性を尊重しつつ、積極的な支援を行うことが求められています。

このため、家庭教育学級<sup>\*</sup>、学校公開日等、保護者がいつでも子育てや教育について相談し、交流できる体制を拡充するなど、家庭との連携・協力を推進していきます。

#### [参考]

教育基本法 抜粋

(家庭教育)

第10条 父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

2 国及び地方公共団体は、家庭教育の自主性を尊重しつつ、保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講ずるよう努めなければならない。

### (2) 地域との連携・協力

地域には学校教育をはじめ、生涯学習等を推進する多彩な人材がいます。このため、市と学校は、地域に情報を積極的に発信するとともに、NPO<sup>\*</sup>、企業や民間団体とも連携を図り、協力しながら、地域の人材を積極的に活用して、地域の教育力を高めていくことが求められています。

現在、本市では、全小・中学校に設置する、地域のボランティアによる学校応援団<sup>\*</sup>

の活動を推進し、児童生徒の学習活動、安全確保、環境整備などの支援に努めています。このほかにも、地域の教育力を活用した学習支援活動として、夜間補習の「ナイトスクール」<sup>\*</sup>や土曜補習の実施により、子供たちの学習意欲を増進させ、さらに、中学校の部活動指導などにも、地域のボランティアが積極的に支援するとともに、学校の余裕教室等を拠点に、放課後の子供の居場所づくりとして放課後子ども教室<sup>\*</sup>を全小学校に開設しています。

また、郷土を愛する豊かな人間性を育むため、伝統文化や郷土芸能にふれあう交流活動を、地域や学校との連携により推進し、今後も、こうした取組をとおり、学校の活性化と、地域住民同士の交流をさらに活発化し、地域の絆を一層深めていきます。

### (3) 学校の取組

教育施策の推進に当たっては、子供の教育を中心的に担っている学校の取組が重要です。

学校においては、学校教育法や学校教育法施行規則に基づき、教育活動や学校運営の状況について評価を行い、その結果を踏まえて学校運営の改善を図ります。また、この情報は、保護者や地域住民と共有していきます。

### (4) 市の取組

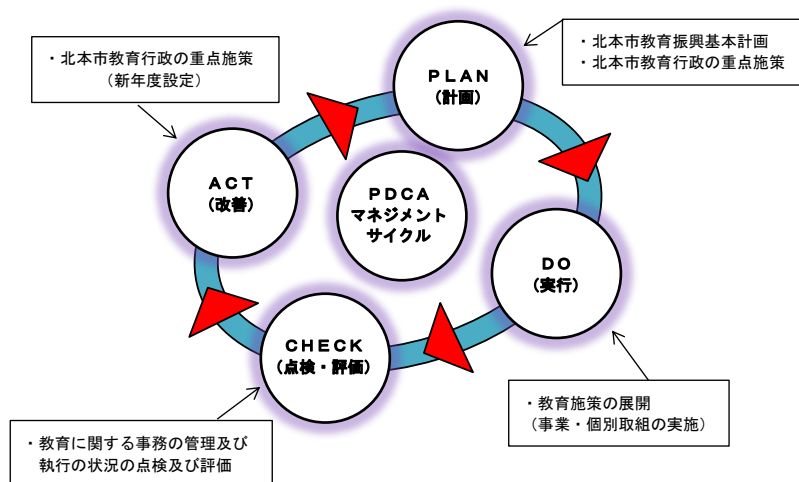
本計画を進めるに際し、教育施策の実施主体として、市長と教育委員会の双方において教育行政の方向性を共有し、教育に関する様々な情報を発信するとともに、良好な教育環境の整備に努めます。また、学校・家庭・地域が、それぞれの役割を果たすに当たって、支援及び啓発に努めます。



## II 計画の着実な実現（点検・評価の実施）

「第2期北本市教育振興基本計画」を効果的かつ着実に実施するため、その年の重点的施策を明確にする「北本市教育行政の重点施策」を毎年度策定し、計画の進捗状況を把握するとともに、目標の達成状況を検証し、次年度の取組に生かすため、PDCAサイクルにより計画を推進します。

また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条の規定に基づき、毎年、事務の管理及び執行について点検・評価を行い、その結果について議会に報告するとともに、市民に公表します。こうした取組により、効果的な教育行政の推進と市民への説明責任を果たしていきます。



### マネジメントサイクル：PDCAサイクル

PLAN（計画）－DO（実行）－CHECK（点検・評価）－ACT（改善）

#### [参考]

地方教育行政の組織及び運営に関する法律 抜粋

（教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等）

第26条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第1項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第4項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

### Ⅲ 数値目標（指標）等

第2期計画の進捗状況の把握と成果を明らかにしていくため、各施策の達成目標として掲げる指標（数値目標）は、次のとおりとなります。

指標	現状 (平成28年度末)	目標 (平成34年度末)	関連施策
県学習状況調査の各学年の平均正答率が県平均を上回る教科の割合	86.0%	100.0%	I 1 ほか
新体力テスト総合評価5ランク中上位3ランクの割合	82.15%	87.0%	II 7
学校給食における地場産食材の使用量*下段に5月1日児童生徒数を参考掲載	6,563kg (4,943人)	10,000kg	II 6
放課後子ども教室における学童との共通プログラムの実施頻度	各教室 1回/年	各教室 35回/年	III 4 IV 2
学校4・3・2制における児童生徒の交流活動実施回数	218回/年	240回/年	III I (I 1・II 5)
学校応援団の年間支援活動日数 (1校平均)	173.3日	180日	IV 4
市民大学きたもと学苑の講座数	226講座	250講座	V 1
人財情報バンク登録者数	157人	180人	V 1
市役所出前講座	25件/年	35件/年	V 1
市民1人当たりの公民館年間利用回数	7.3回	7.5回	V 2
市民1人当たりの図書資料年間貸出点数	5.6冊	5.8冊	IV 3 V 2
市民1人当たりの野外活動センター年間利用回数	0.8回	1.0回	V 2
保護されている指定・登録文化財件数	52件	55件	VI 1
文化財学習講座及び小・中学校学習支援講座数	20講座	30講座	VI 3



## 参考資料

- 1 用語解説
- 2 次期北本市教育振興基本計画検討会議設置要綱
- 3 次期北本市教育振興基本計画策定委員会設置要綱
- 4 策定経過

## 1 用語解説

行	用語	説明	掲載 頁
あ	I S S	International Safe School の略。(体および心の) ケガ及びその原因となる事故、いじめ、暴力を予防することによって、安全で健やかな学校づくりを進める活動。	49
	I C T	Information and Communication Technology の略。情報や通信に関する技術の総称。	2・5 7・29 33
	アクティブ・ラーニング	児童生徒が、受け身的に授業を受けるだけでなく、自主的に調べたり議論したりすることで「主体的・対話的で深い学び」を目指し、自ら考える力の育成を図るこれからの学習過程。A L と略される。	21・27 45
	あんしんまちづくり学校パトロール隊	児童生徒の問題行動や不審者による被害等を未然に防ぐため、子どもたちのたまり場になりそうな場所や不審者が出そうな場所を巡回する、各学校区内の教職員、保護者、地域住民等で組織するパトロール隊。	49
い	石戸蒲ザクラ	石戸宿3丁目の東光寺境内にあり、大正11年(1922)に国の天然記念物に指定された。樹齢800年ともいわれ「源範頼」の伝説をもつ。	73・75
	石戸城跡	石戸宿6丁目地内にある戦国時代の城跡。埼玉県選定重要遺跡。	73
	いじめ	子供が一定の人間関係のある者から、心理的・物理的攻撃を受けたことにより、精神的な苦痛を感じているもの。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。いじめ防止対策推進法(平成27年7月)で法制化された。	15・21 28・37 42・43
	板石塔婆 (いたいしとうば)	中世の石塔の一種。かつて蒲ザクラの根元に立っていた板石塔婆群のうち、貞永2年(1233)銘の板石塔婆は、最大・最古であり、全国でも4番目に古い。(県指定考古資料)	75
	インクルーシブ教育システム	障がいのある者と障がいのない者が可能な限りともに学ぶ仕組み。	34・35
え	A L T	Assistant Language Teacher の略。学校や教育委員会に配属され、日本人外国語担当教員の助手として職務に従事するとともに、教育教材の準備や英語研究会のような課外活動などに従事し、地域	29

		の外国語教育及び国際化の向上のため活動する外国語指導助手。	
	S N S	Social Networking Service の略。インターネット上の交流をとおして社会的ネットワークを構築するサービス。	7
	A D H D	Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder の略。発達レベルに不適当な不注意（注意力障害）・衝動性・多動性を示す行動障害。	35
	N P O	Nonprofit Organization または Not-for-Profit Organization の略。非営利での社会貢献活動や慈善活動を行う市民団体。	79
	L D	Learning Disability の略。基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、聞く、話す、読む、書く、計算するまたは推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態。	35
か	学力向上推進委員会	各小・中学校においての学力向上のための方策等を協議しながら、市内の学力向上について共通理解を図っていく委員会。	28
	学力向上プラン	全国及び埼玉県の学習状況調査の結果をもとに、学校の課題を設定し、解決に向けた手立てのもと実践をし、評価をしていくためのプラン。	28
	学級崩壊	子供たちが教師の指導に従わず授業が成立しないなど、学級がうまく機能しない状況。	42
	学校応援団	学校・家庭・地域が一体となって子供の育成に取り組むために、ボランティアとして協力・支援を行う保護者や地域住民による活動組織。学習活動の支援や安全確保への支援・学校の環境整備への支援などを行っている。	22・64 79
	学校関係者評価	学校評価の実施方法として、保護者や地域住民などの学校関係者により構成された委員会等が、その学校の教育活動の観察や意見交換を通じて、自己評価の結果について評価すること。	17・53
	学校4・3・2制	北本市の小中一貫教育の取組のこと。義務教育9年間を見通した学びの継続性を重視し、確かな学力を身に付けさせる。また、児童生徒や教職員の交流を図ることで情報を共有し、個に応じた指導を行う。	27・42 51
	家庭教育学級	親や保護者が家庭教育に関する学習を行う事業。各小・中学校のP T Aが企画運営するものや、就学前の子育て講演会などがある。	17・79
き	K I S E P	Kitamoto Inter School Exchange Program の略。北本高校と市内小・中学校との交流事業であり、授業公開や高校から出前授業、スポーツ、文化部等、生徒派遣も行っている。	52

	北本市危機管理指針	危機対応についての基本的な考えを定め、危機管理体制を強化するとともに危機対処施策を推進することにより、市民の生命、身体及び財産の保護並びに市民の生活及び市の産業、経済の安定を図り、安心・安全なまちづくりに資することを目的に定められた本市の指針。	49
	北本市総合振興計画	北本市が長期的な展望に基づいて、まちづくりの目標を示すとともに、行政を総合的、計画的に運営するため各行政分野における計画や事業の指針を明らかにした、行政運営の最も基本となる計画。	3
	北本市男女共同参画プラン	北本市が男女共同参画社会の実現に向けて、男女共同参画社会基本法及び北本市男女共同参画推進条例に基づき施策を総合的かつ計画的に推進するための基本計画。	37
	北本市放課後子ども総合プラン	共働き家庭等の「小1の壁」を打破するとともに、時代を担う人材を育成するため、全ての就学児童が放課後等を安全・安心に過ごし、多様な体験・活動を行うことができるよう、学童保育室及び放課後子ども教室の一体型運営を推進する計画。	10・61
	キャリア教育	従来指導されてきた「進路指導」とほぼ同義であるが、「進路指導」が上級学校への移行（出口指導）に偏重している現状から、職業教育を含め、生き方指導を「キャリア教育」という。	21・32
く	グローバル化	政治・経済、文化など、様々な側面において、従来の国家・地域の垣根を越え、地球規模で資本や情報のやりとりが行われること。	2・5 7・29
こ	高齢化率	65歳以上の高齢者人口が総人口に占める割合。	5
	国際交流ラウンジ事業	国際理解学習及び国際交流の普及を奨励し、生涯学習関係団体に国際交流の場と機会を創出する事業。	68
	こころの教育推進事業	スポーツや科学、職人、芸術家等の専門家を招き、授業や学校内でのふれあい活動や教員対象の研修会を行うことで、児童の豊かな感性をはぐくむとともに、教員の教科指導力の向上を図る事業。	33・40
さ	彩の国教育の日	教育に対する関心と理解を一層深める機会として、毎年11月1日を「彩の国教育の日」と埼玉県で定め、家庭、学校、地域社会の連携のもとに、教育に関する様々な取組を推進している。	40
	彩の国の道徳	埼玉県で編集された道徳教材であり、埼玉県出身の偉人の生き方や伝統文化をはじめ、規律ある態度や情報モラル、公共マナー等を扱っている。	39
	さわやか相談員	中学校で不登校をはじめとした様々な悩みの相談を行う者。教職員と連携して悩み解決の支援を行う。	43

し	支援籍	障がいのある児童生徒が在籍する学校または学校以外で、必要な学習活動を行うために学籍を置く制度。例えば、市外の特別支援学校に在籍する児童生徒が北本市の小・中学校に「支援籍」を置くことにより、同じ学校のクラスメイトとして一定程度の学習活動を行うことができる。	34
	自閉症スペクトラム障害	自閉症、アスペルガー症候群、そのほかの広汎性発達障害が含まれる。症状の強さによって、いくつかの診断名に分類されるが、本質的には同じ1つの障がいの単位だと考えられている（スペクトラムとは「連続体」の意味）。典型的には、相互的な対人関係の障がい、コミュニケーションの障がい、興味や行動の偏りやこだわり等の3つの特徴が現れる。	35
	市役所出前講座	市内団体が政策や暮らしに関する「聞きたい」・「学びたい」内容について、職員が出向いて説明を行う講座。環境や福祉、年金など様々なテーマで、約30講座を開設している。	67・68
	市民大学きたもと学苑	様々な分野の知識や経験などをもつ人材を募り、市民主体で学び合い、教え合い、高め合う場として、平成19年に設立された。「楽しむ学習」「地域学」「キャリア学」など、多彩な講座が開かれている。	2・67
	就学援助	経済的理由により就学困難な児童生徒の保護者に対し、学用品費、給食費等の就学に必要な費用の一部を支給する制度。	56・57
	就学支援委員会	就学児童をはじめ在学児童生徒の就学先を、就学支援委員の話し合いのもと適切に判定し、保護者に提示していく委員会。	34・35
	小1プロブレム	小学校に入学したばかりの1年生が、集団行動が取れない、授業中座ってられない、他者の話を聞けない等の状態が数か月続く現象。	42・51 52
	生涯学習情報誌	市内の各公民館などを主な活動場所とするグループ・サークルの活動情報を掲載した情報誌。団体情報の他にも、生涯学習に関する刊行物や地域学習センター等の案内を掲載している。	67・71
	情報モラル	情報社会を健全に発展させていく上で、すべての国民が身に付けておくべき考え方や態度。	7・29 30
	人権感覚育成プログラム	さまざまな人権教育に関わる問題に対して、児童生徒が自分の大切さを認めるとともに、他人の心の痛みや感情を共感的に受容する想像力や感受性、意欲等を育成するため、埼玉県が作成したプログラム。	37

	人財情報バンク	市民がもっている知識や技術、経験を地域の「財産」と考え、市民活動やまちづくりに活かす人材登録制度。美術や工芸、音楽など様々な分野で、多くの個人、団体が登録している。	67
す	スクールソーシャルワーカー	児童生徒がおかれた諸問題（主に家庭環境の問題）について相談を受け、学校や関係機関と連携しながらその解決を図る者。	43
	スケアード・ストレイト教育技法	学習者に「恐れ」を体感させることにより、社会通念上望ましくない行為を自主的に行わせないようにする教育技法。	48
た	大学公開講座	市民を対象に、現代のかつ高度で専門的な学習機会を提供するため、大学と連携・協力して開催する講座。	68
	体力向上推進委員会	児童生徒の体力向上に関する調査研究や計画の策定・推進などを行うため、市内小・中学校の校長や教頭、栄養士などの代表者により組織される委員会。同様な目的で各学校にも設置されている。	46
ち	地域安全マップ	身近な地域の安全や防犯について具体的に調査し、作成する地図。利用することにより、児童の安全への意識を高めることができる。	48
	地域活動室	学校に地域の方が集う「地域の拠点となる学校づくり」を推進するために開設された活動の場。文化活動や福祉活動が行われており、児童生徒の交流や授業への支援等を実施している。	22・56 64
	中1ギャップ	中学校入学後、新しい環境での学習や生活へうまくなじまず、ストレスから不登校等の問題行動につながっていく現象。	43・51 52
つ	通級指導教室	通常の学級に在籍し、知的に遅れがないものの、発達及び情緒面において一部支援が必要とされる児童生徒が、状態に応じて特別な指導を行う教室。	34
て	デイジー図書	視覚障がい者などを対象にしたCD形態の録音図書。	70
	デーノタメ遺跡	下石戸下地内にある縄文中期・後期の大規模集落とそれぞれの水場遺構が残る貴重な遺跡。特に縄文中期の集落は関東最大級の規模と言われている。	73
と	特別支援教育就学奨励費	特別支援学級に就学する児童生徒の保護者に対し、その就学に伴う必要な費用の一部を支給し、特別支援教育の振興を図る制度。	56・57
	特別支援学級	教育上特別な支援を必要とする児童生徒のために設置された学級。	34・56 57
	特別支援教育コーディネーター	適切な支援のため関係機関や関係者との連絡・調整を行い、とりまとめの役割として各小・中学校内で指名されている者。	34・35

な	ナイトスクール	学習意欲のある中学生を対象に、市が会場を提供し、講師を派遣する任意参加の学習の場。	28・80
に	入学準備金貸付事業	高校・大学等入学の際にかかる費用の調達が困難な世帯に貸付けを行い、教育を受ける機会を確保することを目的とする事業。	56・57
は	バーチャル	Virtual。英和訳は「仮想の」。実際の事実としては存在しないが、本質的には存在する様。	33
ひ	非行問題行動	飲酒、喫煙、深夜はいかい、暴力行為などの不良行為に限らず、学校その他の社会における様々な反社会的、非社会的な逸脱行動。	42・51
ふ	ブックトーク	その本の面白さ、すばらしさを伝え、読んでみたいという気持ちを起こさせることを目的に、一定のテーマに沿って複数の本を聞き手に紹介すること。	63・70
	不登校	何らかの心理的、情緒的、身体的または、社会的要因や背景により児童生徒が登校しない、あるいは、したくともできない状況（年間30日以上欠席のもの。ただし、病気や経済的な理由によるものを除く。）にあること。	14・21 28・42 43・51 52
ほ	放課後子ども教室	放課後や週末等の子供たちの適切な遊びや生活の場を確保するため、小学校の余裕教室などを活用して、地域の方々の参画を得ながら、学習やスポーツ・文化活動、地域住民との交流活動などに取り組む事業。	2・10 56・61 80
め	メッセージングアプリ	モバイル端末向けのインスタントメッセージの総称。リアルタイムで、テキストの送受信を1対1またはグループで行えるほか、音声通話機能をもつものもある。	7
ゆ	ユニバーサルデザイン	障がいによりもたらされるバリア（障壁）に対処するバリアフリーの考え方に対し、ユニバーサルデザインはあらかじめ、障がいの有無、年齢、性別、人種等にかかわらず多様な人々が利用しやすいよう都市や生活環境をデザインする考え方。	34・35 49
よ	幼稚園就園奨励費補助事業	私立幼稚園に幼児を就園させる世帯について、入園料・保育料の一部を補助する事業。	56・57
り	リカレント教育	学校教育を終えて社会の諸活動に従事してからも、個人の必要に応じて教育機関に戻り、繰り返し再教育を受けられる、循環・回復型の教育システム	18
わ	私たちの道徳	文部科学省が「心のノート」を全面改訂して作成した道徳教材。道徳の時間をはじめ、様々な教育活動や家庭や地域でも活用できるようになっている。	39

## 2 次期北本市教育振興基本計画検討会議設置要綱

次期北本市教育振興基本計画検討会議設置要綱

(平成29年4月27日教育委員会告示第7号)

(設置)

第1条 教育基本法（平成18年法律第120号）第17条第2項に規定する市における教育の振興のための施策に関する基本的な計画（以下「教育振興基本計画」という。）を定めるに当たり、幅広い意見を反映させるため、次期北本市教育振興基本計画検討会議（以下「検討会議」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 検討会議は、次期北本市教育振興基本計画策定委員会設置要綱（平成28年7月20日教育長決裁）第1条の規定により設置された次期北本市教育振興基本計画策定委員会の作成した次期北本市教育振興基本計画の案に対し、地域の実情に応じた観点から意見を述べるものとする。

(組織)

第3条 検討会議は、委員9人以内で組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから教育委員会が委嘱する。

- (1) 行政又は教育に係る関係機関又は関係団体の代表
- (2) 市内に在住する児童又は生徒の保護者
- (3) 知識経験者
- (4) 公募による市民

(任期及び失職)

第4条 委員の任期は、委嘱した日から平成30年3月31日までとする。ただし、委員が欠けた場合における補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

2 委員は、委嘱されたときにおける身分を失ったときは、その職を失う。

(会長及び副会長)

第5条 検討会議に、会長及び副会長を置き、委員の互選によりこれを定める。

2 会長は、検討会議を代表し、会務を総理する。

3 副会長は、会長を補佐し、会長に事故があるとき又は会長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 検討会議の会議（以下「会議」という。）は、会長が招集し、その議長となる。

2 会議は、委員の過半数が出席しなければ開くことができない。



(関係職員の会議への出席等)

第7条 検討会議は、その所掌事務を遂行するため必要があると認めるときは、関係職員に対して、資料の提出又は会議への出席を求め、その意見又は説明を聴くことができる。

(謝礼)

第8条 第3条第2項に規定する委員が会議に出席した場合には、予算の範囲内で謝礼を支給することができる。

(庶務)

第9条 検討会議の庶務は、教育部教育総務課において処理する。

(委任)

第10条 この告示に定めるもののほか、検討会議の運営に関し必要な事項は、会長が別に定める。

#### 附 則

- 1 この告示は、公布の日から施行する。
- 2 この告示は、平成30年3月31日限り、その効力を失う。

#### 次期北本市教育振興基本計画検討会議 委員名簿

区 分	氏 名	備考
関係機関又は 関係団体の代表	峯 尾 敏 之	【副会長】 自治会連合会
	下 村 恵久子	文化団体連合会
	有 田 めぐみ	民生委員・児童委員協議会
	大 竹 達 也	【会長】 小・中学校校長会
市内に在住する 児童又は生徒の保護者	滝 口 登紀子	P T A連合会
	江 澤 和 子	P T A連合会
知識経験者	金 子 美智雄	元埼玉県教育局 南部教育事務所長
	清 水 誠	埼玉大学名誉教授
公募による市民	市 川 和 子	

### 3 次期北本市教育振興基本計画策定委員会設置要綱

#### 次期北本市教育振興基本計画策定委員会設置要綱

(平成28年7月20日教育長決裁)

(設置)

第1条 教育基本法（平成18年法律第120号）第17条第2項の規定に基づき定める次期北本市教育振興基本計画（同項に規定する市における教育の振興のための施策に関する基本的な計画をいう。以下同じ。）の策定を円滑かつ計画的に行うため、次期北本市教育振興基本計画策定委員会（以下「委員会」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 委員会は、次期北本市教育振興基本計画の案を作成する。

2 前項の規定に基づき次期北本市教育振興基本計画の案を作成するため、委員会は、当該案の作成に関し重要事項を協議するとともに、その総合的な調整を行うものとする。

(組織)

第3条 委員会は、委員長、副委員長及び委員をもって組織する。

2 委員長は、教育部長の職にある者をもって充てる。

3 副委員長は、教育部副部長の職にある者をもって充てる。

4 委員は、次に掲げる者をもって充てる。

学校教育課長 学校教育課副課長 生涯学習課長 文化財保護課長

(委員長及び副委員長の職務)

第4条 委員長は、会務を総理し、委員会を代表する。

2 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるときは、その職務を代理する。

(会議)

第5条 委員会の会議は、委員長が招集し、その議長となる。

2 委員会は、委員会を組織する者の過半数が出席しなければ、会議を開くことができない。

3 委員会の議事は、出席した副委員長及び委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

(関係職員の会議への出席等)

第6条 委員会は、その所掌事務を遂行するため必要があると認めるときは、委員以外の関係職員に対して、資料を提出させ、又は会議への出席を求めてその意見若しくは説明を聴くことができる。

(作業部会の設置)

第7条 委員会に、次期北本市教育振興基本計画の案の作成に関し必要な専門の事項を調

査検討させるため、作業部会を置く。

2 第4条から前条までの規定は、作業部会について準用する。

3 前項に定めるもののほか、作業部会を構成する部会員その他作業部会の構成及び運営に関し必要な事項は、委員長が委員会の会議に諮って定める。

(庶務)

第8条 委員会の庶務は、教育部教育総務課において処理する。

(委任)

第9条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が別に定める。

#### 附 則

1 この要綱は、決裁の日から施行する。

2 この要綱は、平成30年3月31日限り、その効力を失う。

#### 次期北本市教育振興基本計画策定委員会 委員名簿

平成28年度		平成29年度		備考
職 名	氏 名	職 名	氏 名	
教育部長	吉 田 伸 吾	教育部長	吉 澤 達 也	【委員長】
教育部副部長兼 文化財保護課長	磯 野 治 司	教育部副部長兼 文化財保護課長	磯 野 治 司	【副委員長】
教育総務課長	大 島 一 秀	教育部参事兼 教育総務課長	大 島 衡 基	
学校教育課長	酒 井 一 昭	学校教育課長	佐 藤 貴 広	
学校教育課 副課長	佐 藤 貴 広	学校教育課 副課長	草 野 智 広	
生涯学習課長	和久津 安 史	生涯学習課長	平 井 巖	

#### 4 策定経過

月日	区分	概要
平成28年		
7月20日	起業	次期北本市教育振興基本計画策定委員会の設置など
7月28日	策定委員会1	次期北本市教育振興基本計画（素案）の作成方法について 作業部会の構成員について
8月9日	作業部会1	次期北本市教育振興基本計画（素案）の作成方法について 【第1期計画の検証と今後の北本の教育の課題】 【施策の展開】
8月25日	教育委員会	次期北本市教育振興基本計画について 概要説明と着手の報告
8月25日	総合教育会議	次期北本市教育振興基本計画について 概要説明と着手の報告
10月3日	作業部会2	次期北本市教育振興基本計画（素案）の検討について 【総論、施策の展開、数値目標（指標）等】
11月4日	策定委員会2	次期北本市教育振興基本計画（素案）の作成状況等について 基本理念について、数値目標（指標）等について
11月4日	作業部会3	次期北本市教育振興基本計画（素案）の検討について 【社会全体で取り組むための連携、協力等】 【参考資料等の検討】
11月21日	作業部会4	次期北本市教育振興基本計画（素案）の確認について
11月24日	策定委員会3	次期北本市教育振興基本計画（素案）の作成状況等について 次期北本市教育振興基本計画（素案）について
12月22日	教育委員会	進捗状況の報告、今後のスケジュール
12月22日	策定委員会4	次期北本市教育振興基本計画（素案）について
平成29年		
1月26日	教育委員会	次期北本市教育振興基本計画（素案）について
1月26日	策定委員会5	次期北本市教育振興基本計画（素案）について

2月15日	教育委員会	進捗状況の報告
2月15日	総合教育会議	次期北本市教育振興基本計画（素案）について 北本市教育施策対大綱（変更案）について
4月4日	策定委員会6	次期北本市教育振興基本計画（素案）について 作業部会の構成員について
4月6日	作業部会5	次期北本市教育振興基本計画（素案）の再確認作業について
5月1日	作業部会6	次期北本市教育振興基本計画（素案）の再確認作業について
5月11日	策定委員会7	次期北本市教育振興基本計画（素案）について 基本理念について
5月25日	策定委員会8	次期北本市教育振興基本計画（素案）について
6月14日	策定委員会9	次期北本市教育振興基本計画（素案）について
6月21日	教育委員会	進捗状況の報告、今後のスケジュール
6月21日	策定委員会10	次期北本市教育振興基本計画（素案）について 計画期名について
7月27日	教育委員会	進捗状況の報告、今後のスケジュール
8月9日	検討会議1	次期北本市教育振興基本計画（案）について
8月25日	総合教育会議	次期北本市教育振興基本計画（案）について 北本市教育施策対大綱（変更案）について
9月21日	検討会議2	次期北本市教育振興基本計画（案）について
10月26日	教育委員会	進捗状況の報告、今後のスケジュール
11月9日 ～ 12月8日	パブリック・ コメント手続	第2期北本市教育振興基本計画（案）
12月21日	教育委員会	進捗状況の報告
平成30年		
1月25日	教育委員会	進捗状況の報告
2月14日	教育委員会	第2期北本市教育振興基本計画について（議決）

2月14日	総合教育会議	第2期北本市教育振興基本計画について（報告） 北本市教育施策対大綱（平成30年度～平成34年度） について（議決）
-------	--------	---

---

## 第 2 期 北本市教育振興基本計画

発 行 平成 3 0 年 3 月

編 集 北本市教育委員会

〒364-8633 埼玉県北本市本町 1 丁目 1 1 1 番地

T E L 0 4 8 - 5 9 1 - 1 1 1 1

F A X 0 4 8 - 5 9 2 - 5 9 9 7

U R L <http://www.city.kitamoto.saitama.jp>

E-mail [a04400@city.kitamoto.lg.jp](mailto:a04400@city.kitamoto.lg.jp)

---



〔シンボルマーク〕



〔市の木〕 さくら



〔市の花〕 菊